



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТиС
«Пионер»

С.И. Тужик

« 16 »

06

2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности школы английского языка «Лингва»

Возраст обучающихся: 8 -15 лет

Нормативный срок освоения программы: 5 – 7 лет

Авторы-составители:

Нихейма Н.О.,

Педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

Проверил:

Колташова А.В.

Заведующий отделением раннего
творческого развития

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 12 от 16.06.2023 г.

Тюмень, 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- паспорт программы	3
- пояснительная записка.....	6
- цель и задачи программы.....	7
- планируемые результаты.....	9
- содержание программы.....	11

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- учебный план.....	16
- календарный учебный график.....	17
- методические материалы.....	18
- требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	79
- рабочая программа воспитания	83
- календарный план воспитательной работы.....	85
- формы аттестации.....	91
- оценочные материалы.....	92
- условия реализации программы.....	100
- перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	100
- список литературы.....	107

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Школы английского языка «Лингва»

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Ускоренный курс (базовый)	<p>Программа направлена на освоение и систематизацию знаний по английскому языку в рамках школьного курса. На занятиях практикуются аудирование, чтение, письмо, грамматика английского языка. На обучение принимаются обучающиеся от 14 лет, изучавшие ранее английский язык, а также начинающим его изучение с нуля и/или окончивших среднюю школу. Освоение программы помогает при сдаче ЕГЭ по английскому языку в школе, а также может стать базой в освоении разговорного английского, например, для путешествий или дальнейшего углубленного изучения.</p>	<i>Индивидуальные занятия</i>	1 год	От 14 лет
Стартовый (общекультурный)	<p>Обучение на данном уровне начинается с работы по формированию фонетических навыков и накопления материала, на котором можно научиться читать. Далее идет ознакомление с согласными буквами и соответствующими им звуками. Начиная со второй четверти, дети изучают гласные буквы и учатся читать отдельные слова, организованные по правилу чтения и слова, не поддающиеся правилам чтения. Также они знакомятся с транскрипцией. Обучение диалогической речи происходит параллельно. Обучение письму включает в себя усвоение техники письма, написание букв и овладение орфографией слов.</p> <p>На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований. Этот модуль дает базовые знания и навыки для дальнейшего обучения.</p>	<i>Групповая от 10-12 человек.</i>	3 года	Дети с 8 лет

<p style="text-align: center;">Базовый</p>	<p>Для обучения на базовом уровне программы обучающиеся должны владеть ЗУН стартового уровня. На данном уровне воспитанники приобретают умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для раскрытия темы, владеют фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, а также навыками по аудированию текста, монологической и диалогической речи, знают историю и культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Данный модуль дает старт к дальнейшему совершенствованию ЗУН по освоению английского языка.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Групповая от 10-12 человек и индивидуальная.</i> На базовом уровне программы предусмотрены индивидуальные занятия. На индивидуальные занятия зачисляются обучающиеся, желающие пройти программу в сокращенные сроки.</p>	<p style="text-align: center;">4 года</p>	<p style="text-align: center;">дети, обучающиеся в средних классах общеобразовательных школ</p>
<p style="text-align: center;">Продвинутый</p>	<p>Продвинутый уровень рассчитан на тех, кто успешно освоил базовый уровень программы. Обучающиеся совершенствуются в применении усвоенного теоретического материала, понимании и выражении мыслей на английском языке, продолжают знакомство с культурой общения на английском языке.</p>	<p style="text-align: center;">групповая по 10-12 человек</p>	<p style="text-align: center;">2 года</p>	<p style="text-align: center;">дети, обучающиеся в старших классах общеобразовательных школ</p>

Аннотации к рабочим программам модулей, предусмотренных программой:

Наименование дисциплины:

Ускоренный курс: Программа направлена на освоение и систематизацию знаний по английскому языку в рамках школьного курса. На занятиях практикуются аудирование, чтение, письмо, грамматика английского языка. Преимущественное внимание отводится обучению **диалогической и монологической речи**. Акцент *при обучении диалогической речи* делается на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. *Обучение монологической речи* предусматривает умение делать сообщение

на заданную языковую ситуацию. Допускается использование опорных схем или конспектов. Очень важно проговаривать то, что они делают, то есть вербализация действий. Освоение программы помогает при сдаче ЕГЭ по английскому языку в школе, а также может стать базой в освоении разговорного английского, например, для путешествий или дальнейшего углубленного изучения.

Модуль №1 «Стартовый»: *Стартовый общекультурный* модуль включает в себя взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), обучение основам английской грамматики, коммуникативно-речевое развитие учащихся на основе устного опережения. По окончании модуля проводится тестирование, которое определяет готовность обучающегося к дальнейшему освоению программы на стартовом либо базовом уровне.

Модуль №2 «Базовый»: *На базовом уровне* продолжается взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), углубленное изучение английской грамматики, знакомство с историей и культурой стран изучаемого языка, наличие заданий в формате ЕГЭ.

Модуль №3 «Продвинутый»: *Продвинутый уровень* включает в себя взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), углубленное изучение английской грамматики, развитие монологической речи и задания в формате ЕГЭ. Модуль рассчитан на обучающихся, которые заинтересованы в углубленном изучении английского языка, дополнительных сведениях о стране изучаемого языка, его лексикологии и других языковых структурах.

Пояснительная записка

Современный уровень жизни фактически требует от людей знание иностранных языков. Взять, например, уровень развития компьютерных технологий или наличие европейских компаний на территории России. Поэтому неудивительно, что современные родители все больше уделяют внимание раннему развитию своих детей, включая изучение английского языка, ведущего международного языка.

В сфере дополнительного образования детей существуют достаточно благоприятные условия для обучения иностранным языкам, так как здесь образование осуществляется на основе добровольного выбора в неформальной среде, с использованием современных технологий.

Согласно исследованиям ученых, самым благоприятным возрастным периодом для обучения является дошкольный возраст. В течение первых шести лет жизни происходит самое интенсивное развитие головного мозга; малыши впитывают знания обо всем, что видят и слышат. Дети способны даже мыслить на иностранном языке, не задумываясь, что означает данная фраза на их родном языке.

Поскольку данная программа также предусматривает углубленное изучение английского языка, то представляется возможным благодаря дополнительным занятиям в учреждениях дополнительного образования значительно улучшить результаты обучающихся по иностранному языку в школе при сдаче ЕГЭ и для дальнейшего обучения в высших и средних специальных учебных заведениях.

За основу для разработки данной программы взяты основные идеи учебно-методического комплекса Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В., рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в классах с углубленным изучением английского языка, программа дополнительного образования по английскому языку “ENGLISH GRAMMAR: TAKE IT EASY!” и образовательная программа объединения дополнительного образования по английскому языку «Английский язык – окно в мир».

Программа переработана по содержанию и методам подачи материала и дополнена грамматическими таблицами, тестовыми заданиями, раздаточным материалом, видеоуроками, видеоматериалом о стране изучаемого языка, фонетическими зарядками, физминутками, английскими песнями, караоке и мультфильмами на английском языке, диагностическим материалом.

В программе нашли отражение как новейшие тенденции в преподавании языка, так и традиционная, классическая школа, в которой язык изучается глубоко и основательно, а все навыки и умения овладения им получают свое постепенное развитие.

Основным видом деятельности по программе являются:

- обучение, воспитание и развитие учащихся;

- выявление и развитие способностей учащихся;
- консультация родителей по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии, образования;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ;
- проведение культурно-массовых мероприятий.

Цель и задачи программы

Целью программы является развитие и воспитание личности ребенка на основе формирования позитивных жизненных ценностей путем создания условий для реализации внутреннего потенциала в ходе изучения иностранного языка и приобщения к иноязычной культуре. Данная образовательная программа направлена на социализацию личности ребенка, воспитание духовно богатого и нравственного человека, которому присуще чувство интернационализма, толерантности, бережного и уважительного отношения к особенностям иного языка и культуры.

Задачи программы следующие:

- **ОБУЧАЮЩИЕ:**

1. Знакомство воспитанников с особенностями иностранного языка с акцентом на отдельные аспекты (культурологический, фонетический, этимологический), углубленное изучение грамматики английского языка.

2. Расширение кругозора воспитанников.

3. Развитие познавательных и языковых способностей, мышления, внимания, памяти.

4. Формирование умения добывать, усваивать и использовать информацию в практической деятельности.

- **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

1. Развитие внимания, памяти, мышления и интеллекта;

2. Создание среды для стимулирования речевой активности ребенка.

3. Формирование навыков чтения, письма и говорения на иностранном языке.

4. Развитие умения сравнивать, сопоставлять, анализировать языковые особенности.

5. Формирование навыков решения индивидуальных и коллективных коммуникативных задач.

- **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

1. Воспитание уважительного отношения к культуре, обычаям и традициям народа страны изучаемого языка.

2. Формирование навыков эстетического восприятия мира.

Основными принципами реализации программы являются:

- культуросообразность (знакомство с особенностями незнакомого иностранного языка, культурой народа, обычаями, традициями страны изучаемого языка);

- творческая активность (развитие образного и ассоциативного мышления, доверия к себе, уверенности в своих силах);

- рациональное сочетание групповых и индивидуальных форм работы;
- связь обучения с жизнью;
- целостно-смысловое равенство (свободный выбор вариантов демонстрации приобретенных знаний, отбор необходимого материала и совместное с педагогом воплощение задуманного на практике);
- природосообразность (учет половозрастных, физиологических, психологических особенностей, а также национального характера).

Главная идея, заложенная в основе программы, заключается в формировании интереса к изучению английского языка, культуре, традициям и обычаям народа страны изучаемого языка.

В реализации данной учебной программы участвуют дети от 8 до 16 лет учащиеся 2-9 классов. *Продолжительность реализации* образовательной программы рассчитана на 5-7 лет, которые разделены на *три вариативных модуля*:

- Модуль №1 - *стартовый* (1,2,3 год обучения);
- Модуль №2 - *базовый* (4,5,6,7 года обучения);
- Модуль №3 - *продвинутый* (8,9 года обучения).

Программа включает также ускоренный курс английского языка – *базовый уровень*, с продолжительностью обучения - 1 год.

Группы формируются с учетом возрастных особенностей и индивидуального уровня компетенции обучающихся по английскому языку. Обучающийся может начать обучение с любого модуля, но с учетом наличия /отсутствия/ базовых знаний по каждому модулю. Это открывает широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Роль, место и краткая характеристика каждого модуля описаны в паспорте программы. *Форма организации образовательного процесса* – групповая, ускоренный курс – индивидуальная, а также возможно использование дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Особенности организации образовательного процесса и планируемые результаты по итогам освоения уровней программы.

На стартовый уровень программы зачисляются обучающиеся, без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Стартовый уровень рассчитан на формирование фонетических навыков и накопление материала, на котором можно научиться читать. Обучение диалогической речи происходит параллельно. На стартовом уровне обучающийся познакомится с согласными буквами и соответствующими им звуками, изучит гласные буквы и научится читать отдельные слова, организованные по правилу чтения и слова, не поддающиеся правилам чтения, познакомится с транскрипцией, освоит технику письма (написание букв и овладение орфографией слов).

Планируемые результаты обучения на стартовом уровне. На данном уровне изучения программы, обучающиеся получают базовые знания и навыки для дальнейшего обучения.

Базовый уровень предполагает наличие у обучающихся начальных знаний, умений и навыков стартового уровня.

Планируемые результаты обучения на базовом уровне. По окончании базового уровня обучающиеся приобретают умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для раскрытия темы, владеют фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, а также навыками по аудированию текста, монологической и диалогической речи, знают историю и культуру стран изучаемого языка.

Данный модуль дает старт к дальнейшему совершенствованию ЗУН по освоению английского языка.

Продвинутый уровень рассчитан на обучающихся, успешно освоивших базовый уровень программы. Модуль рассчитан на обучающихся, которые заинтересованы в углубленном изучении английского языка, дополнительных сведениях о стране изучаемого языка, его лексикологии и других языковых структурах.

На продвинутом уровне предусмотрено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), углубленное изучение английской грамматики, развитие монологической речи и задания в

формате ЕГЭ.

На этом этапе обучения обучающиеся совершенствуются в применении усвоенного теоретического материала, понимании и выражении мыслей на английском языке, продолжают знакомство с культурой общения на английском языке.

Планируемые результаты обучения на продвинутом уровне.

По окончании курса обучающиеся будут знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц, значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо - временные, неличные и неопределённо- личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён). Также они будут иметь четкое представление о сходствах и различиях в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально- бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах, основных нормах речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, овладеют страноведческой и культуроведческой информацией из аутентичных источников, обогащающей их социальный опыт.

Обучающимся, успешно освоившим продвинутый уровень программы, выдается свидетельство установленного образца.

Содержание программы

При планировании следует учитывать факторы риска, к которым относятся активированные дни, карантинные мероприятия, различные природные катаклизмы и т.п., препятствующие реализации программы. В связи с этим педагог оставляет за собой право почасовой корректировки занятий, как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения часов по изучению тем, заявленных в тематическом планировании с целью успешной реализации программы. Поскольку программа предусматривает групповое обучение, то педагог оставляет за собой право объединять несколько групп в одну при отсутствии учащихся на занятии по вышеуказанным причинам.

Дисциплина: «Английский язык»

Ускоренный курс (1 год обучения)

Теория (20 ч.)

- 1. «Me and my world »
- 2. "Daily life"
- 3. "Weather and climate"
- 4. «My future profession»
- 5. "Hobbies"
- 6. "Health and body care"
- 7. "So many countries, so many customs"
- 8. "English- speaking countries"
- 9. "Travelling"
- 10. "Food"
- 11. "Shopping"

Практика (18 ч.)

- Проверочные задания, презентация проектных работ.
- Revision 1
- Revision 2
- Project work.

Стартовый уровень (1 год обучения)

Теория (32ч.)

- 1. «Давайте познакомимся»
- 2. «Семья»

- 3. «Кем ты хочешь быть?»
- 4. «Давайте поиграем»
- 5. «Какие у тебя игрушки?»
- 6. «Где твои игрушки?»
- 7. «Игры и спорт»

Практика (112 ч.)

- Диалог по темам рабочей программы
- Монологическое высказывание по темам рабочей программы

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, проверочные задания.

Базовый уровень (1,2, 3 и года обучения)

Базовый уровень 1 год обучения

Теория (63 ч.)

- 1. Вводное занятие: Round-up lessons: Знакомство, семья, профессия, игрушки, животные (их количество цвет, местонахождение), игры.
- 2. Basic course: "People in the family"
- 3. "Daily life"
- 4. "Food"
- 5. "Holidays"
- 6. "Pets and other animals"
- 7. "Clothing"
- 8. "Seasons"
- 9. "Nature"

Практика (81 ч.)

- Диалог по темам рабочей программы
- Монологическое высказывание по темам рабочей программы

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, проверочные задания.

Базовый уровень 2 год обучения

Теория (65 ч.)

- 1. Вводное занятие: Round-up lessons: "Seasons", "Clothes", "Family", "Food", Past simple, "Animals", "Holidays", Future simple, "Nature", "Daily life".

2. Basic course: "School life"

- 3. "The place we live in"
- 4. "Town life. London"
- 5. "Travelling and transport"
- 6. "Hobbies"
- 7. "America (The USA), I"
- 8. "My country"

Практика (79ч.)

- Диалог по темам рабочей программы
- Монологическое высказывание по темам рабочей программы

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, проверочные задания.

Базовый уровень 3 год обучения

Теория (70 ч.)

- 1. "Personal identification"
- 2. "Daily life"
- 3. "Free time"
- 4. "Travelling"
- 5. "So many countries, so many customs"
- 6. "The world around us"
- 7. "The UK. Geography and political outlook"
 - 8. "Health and body care"
 - 9. "What should we do to keep fit"
 - 10. "Sports and games"

Практика (74 ч.)

- Диалог по темам рабочей программы
- Монологическое высказывание по темам рабочей программы

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, проверочные задания.

Базовый уровень 4 год обучения

Теория (75 ч.)

- 1. Вводное занятие: Round-up lessons: Weather. Holidays. Travelling. Weather forecast. Climate. Seasons. Climatic changes. Weather. Natural

world. Weather and climate. Free time. Plants and animals. Clothes. Pets. Hobbies. Man and natural world. Plant and animal life. Plant and country. Pollution (air, water, nuclear pollution). Ecology. Man and natural world. Man the creator. Man the destroyer. Keeping fit.

- 2. Basic course: Great Britain: General revision: How much do we know about Britain?
- 3. "England"
- 4. "Shakespeare's land"
- 5. "Holidays"
- 6. "Scotland"
- 7. "Wales"
- 8. "The USA"
- 9. General revision: How much do we know about the USA?"
- 10. "Geographical outlook. The land and its people"
- 11. "Political outlook"
- 12. "The American presidents"
- 13. "Australia: Geographical outlook"
- 14. "Climate and wildlife"

Практика (69 ч.)

- Диалог по темам рабочей программы
- Монологическое высказывание по темам рабочей программы

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, проверочные задания.

Продвинутый уровень (6 и 7 год обучения)

Продвинутый уровень 1 год обучения

Теория (68 ч.)

- 1. Вводное занятие: Russia, my homeland. General revision.
- 2. "English-a language of the world"
- 3. "Me and my world"
- 4. "It takes many kinds to make the world"
- 5. "Christmas"
- 6. "The pleasure of reading"

- 7. “Popular arts”
- 8. “Sport in our life”
- 9. “Exploring the world”

Практика (76 ч.)

- Диалог по темам рабочей программы
- Монологическое высказывание по темам рабочей программы

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, проверочные задания.

Продвинутый уровень 1 год обучения

Теория (60 ч.)

- 1. Вводное занятие: Choosing a career: the world of jobs
- 2. “Education: the world of learning”
- 3. “Shopping: the world of money”
- 4. “Fascination and challenge: the world of science and technology”
- 5. “Going to places: the world of travelling”
 - 6. “Newspapers and television: the world of mass media”

Практика (84 ч.)

- Диалог по темам рабочей программы
- Монологическое высказывание по темам рабочей программы

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, проверочные задания.

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план

*дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Школы английского языка «Лингва»*

Уровень сложности	год обучения	дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации*
			всего	теория	практика	
Ускоренный курс	1	Базовый (общекультурный)	36	18	18	Выполнение тестовых заданий, контроль диалогической и монологической речи, чтения, аудирования и письма. В конце года обучающимся предлагается выполнить проектную работу на интересующую его тему на английском языке.
Стартовый общекультурный	1	Модуль №1 «Стартовый» (общекультурный)	144	32	112	Выполнение контрольных нормативов, педагогическое наблюдение, анализ достижений, опрос, проверочные задания, прослушивание
Базовый	2	Модуль №2 «Базовый»	144	63	81	Выполнение контрольных нормативов, опрос, проверочные задания, тестирование, анкетирование, анализ достижений
	3	Модуль №2 «Базовый»	144	65	79	
	4	Модуль №2 «Базовый»	144	70	74	
	5	Модуль №2 «Базовый»	144	75	69	
Продвинутый	6	Модуль №3 «Продвинутый»	144	68	76	Тестирование, анкетирование, выполнение творческих работ и проектов, защита исследовательских работ, рефератов, проектов, собеседование
	7		144	60	84	
ИТОГО (min) объем программы			36/1008	18/433	18/57 5	
из них самостоятельная работа			18/156	18/56	18/100	

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
		Школа английского языка «Лингва»	
Ускоренный курс	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	1 час	1 час по 60 минут
Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	4 часа	2 часа по 45 минут
Базовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	4 часа	2 часа по 45 минут
Продвинутый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	4 часа	2 часа по 45 минут

Методические материалы

Ускоренный курс

1 год обучения

№ п/п	Тема	Задачи	Количество учебного времени
1.	«Me and my world »	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Revision: English alphabet, types of syllables, rules for reading vowels and consonants, letter combinations. 2. - Article. 3. - Plural. 4. - Pronouns (personal, possessive). 5. - Verbs “to be”& “to have” in Present simple and order of the words (“+”, “-“, “?” forms). 6. Possessive case. 	3 занятия
2.	” Daily life”	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Present simple and order of the words (“+”, “-“, “?” forms). 2. - Modal verbs and their equivalents. 3. - Numerals cardinal and ordinal. 4. - How to name the date. 5. - Past simple and order of the words (“+”, “-“, “?” forms) – regular verbs. 	4 занятия
3.	”Weather and climate”	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Past simple and order of the words (“+”, “-“, “?” forms) – irregular verbs. 2. “there is/ there are” 3. - Indefinite pronouns. 	3 занятия
4.	«My future profession»	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Future simple and order of the words (“+”, “-“, “?” forms). 2. - Present continuous and order of the words (“+”, “-“, “?” forms). 3. - “be going to...” 4. - Word-Building. 	3 занятия
5.	“Hobbies”	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Present perfect and order of the words (“+”, “-“, “?” forms). 2. - Present perfect & Past simple (the difference in usage). 3. - Degrees of comparison of adjectives. 4. - Imperative mood. 	3 занятия
6.	Revision 1	Проверочные задания. Промежуточная аттестация	1 занятие

7.	“Health and body care”	<ol style="list-style-type: none"> 1. - All continuous tenses of the verb. 2. - All tenses of the verb. 3. - Types of questions: general, alternative, special. 4. - Types of questions: questions to the subject and tag questions. 	4 занятия
8.	“So many countries, so many customs”	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Sequence of tenses. 2. - Reported speech in additional and imperative subordinate sentences. 3. Reported speech in interrogative subordinate sentences (general and special). 	3 занятия
9.	“English- speaking countries”	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Passive voice. 2. - Article before proper nouns. 	2 занятия
10.	“Travelling”	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4 types of preposition. 2. - Complex object 3. - Participle I & II. 4. Complex subject 	4 занятия
11.	“Food”	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Conditionals. 2. - Phrasal verbs. 	2 занятия
12.	“Shopping”	<ol style="list-style-type: none"> 1. -Subjunctive mood. 2. -Constructions either... or, neither... nor, both... and. 	2 занятия
13.	Revision 2	Проверочные задания. Итоговая аттестация.	1 занятие
14.	Project work.	Презентация проектных работ.	1 занятие

Календарный-тематический план занятий Школы английского языка «Лингва»

Период: 2023 – 2024 уч. год

Мес яц	Числ о	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Раздел подготовки, тема	Форма текущего контроля	Примеч ания (указыв аются особенн ости, отличия данного занятия , наприм ер, другое место его проведе ния и т.д.)
СЕНТЯБРЬ	5	Понедельник 10.50-11.50	Индиви- дуальная	3/1	<p>1) «Me and my world » Vocabulary. Text. Audition. Video files.</p> <p>2) Dialogues. Monologue statements on the topic.</p> <p>3) Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revision: English alphabet, types of syllables, rules for reading vowels and consonants, letter combinations. - Article. - Plural. 	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	

	12	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Pronouns (personal, possessive). - Verbs “to be” & “to have” in Present simple and order of the words (“+”, “-“, “?” forms).	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	19	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Possessive case.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	26	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	4/1	1) ” Daily life” Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Present simple and order of the words (“+”, “-“, “?” forms).	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
ОКТАБРЬ	3	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Modal verbs and their equivalents.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	10	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Numerals cardinal and ordinal. - How to name the date.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	17	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Past simple and order of the words (“+”, “-“, “?” forms) – regular verbs.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	

	24	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	3/1	1) "Weather and climate" Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Past simple and order of the words ("+", "-", "?" forms) – irregular verbs.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	31	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - "there is/ there are"	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
НОЯБРЬ	7	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Indefinite pronouns.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	14	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	3/1	1) «My future profession» Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Future simple and order of the words ("+", "-", "?" forms).	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	21	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Present continuous and order of the words ("+", "-", "?", forms). - "be going to..."	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	28	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Word-Building.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	

	5	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	3/1	1) “Hobbies” Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Present perfect and order of the words (“+”, “-“, “?” forms). - Present perfect & Past simple (the difference in usage).	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	12	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Degrees of comparison of adjectives.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	19	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Imperative mood.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	26	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	Revision 1	Проверочные задания	Промежуточная аттестация
ЯНВАРЬ	9	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	4/1	1) “Health and body care” Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - All continuous tenses of the verb.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	16	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - All tenses of the verb.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	

	23	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Types of questions: general, alternative, special.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	30	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Types of questions: questions to the subject and tag questions.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
ФЕВРАЛЬ	6	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	3/1	1) <u>“So many countries, so many customs”</u> Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Sequence of tenses.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	13	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Reported speech in additional and imperative subordinate sentences.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	20	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Reported speech in interrogative subordinate sentences (general and special).	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	27	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	2/1	1) <u>“English- speaking countries”</u> Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Passive voice.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	

МАРТ	6	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Article before proper nouns.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	13	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	4/1	1) “Travelling” Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: 4 types of preposition.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	20	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Complex object	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	27	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Participle I & II.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
АПРЕЛЬ	3	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: Complex subject	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	10	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	2/1	1) “Food” Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Conditionals.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	17	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Phrasal verbs.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	24	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	2/1	1) “Shopping” Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic.	Педагогическое наблюдение,	

					3) Grammar: - Subjunctive mood.	проверочные задания	
МАЙ	15	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	1) Vocabulary. Text. Audition. Video files. 2) Dialogues. Monologue statements on the topic. 3) Grammar: - Constructions either... or, neither... nor, both... and.	Педагогическое наблюдение, проверочные задания	
	22	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	Revision 2	Проверочные задания	Итоговая аттестация
	29	Понедельник 10.50-11.50	Индивидуальная	1	Project work.		Презентация проектных работ
	Итого за год			36 ч.			

Педагог _____ Нихейма Н.О.

Модуль №1 «Стартовый общекультурный»

3 год обучения

1 четверть

№ Уроков	ТЕМА	ПОНИМАНИЕ	ЗВУКИ	СЛОВА	СТРУКТУРЫ	БУКВЫ	ТРАНСКРИПЦИЯ	СТИХИ, ПЕСНИ
1 (2ч)	Давай те познакомимся	What is your name?	[m, n, ai, ei, l, z]	1.my 2.name 3.is	My name is...			Песенка ``What is your Name?``, #1,2
2 (2ч)		What is his/her name?	[h]	4.his 5.her	His/her name is...	M m, N n	[m, n]	Песенка ``His name Is Vova... Her name is Vera...``
3 (2ч)			[w, , t, j, :]	6.what 7.your	What is his/her /my name?	S s	[s, z]	Песенка ``What is your name?``
4 (2ч)		Where are you from?	[f, r, , ,e, k, g, b, ou, v, ju:,s]	8.I 9.am 10.from 11.America 12.Great Britain 13.Russia 14.Africa				
5 (2ч)		Where is he/she from?	[, i:]	15.he 16.she 17.Hi 18.bye	He/she is from...	L l F f	[l, f]	Зарядка ``One, two, three`` #12
6 (2ч)			[,p,i]	19.where 20.you 21.are 22.please	Where are you from? Where is he/she from?	B b D d P p	[b, d, p]	Зарядка ``One, two, three`` со словом ``please`` #14
7 (2ч)		How are you? How is he/she?	[au, O, nk]	23.how 24.fine 25.thanks 26.hello	How are you? I`m fine, thanks (He/she is fine.)	C c T t	[k, t]	Зарядка ``Stand up`` #17 Стих ``Hello, Pam!`` #18
8 (2ч)	Повторение							
9 (2ч)	Резервный урок							

10 (2ч)	Семья	I have got a... and you?	[O, ^, a:]	27.mother 28.father 29.have got	I have (I've) got a...	V v G g	[v, g, d3]	
11 (2ч)		Have you got a...?		30.grandmother 31.grandfather 32.yes 33.no 34.not	Yes, I have. No, I haven't/ No, I have not (I haven't) got a ...	H h J j	[h]	Песенка ``How is your mother?`` 1 куплет #20
12 (2ч)		Have you got a... or a ...?		35.sister 36.brother 37.and 38.or	I haven't got a sister or a brother. And you?			``How is your mother?``, 2 куплет #23
13 (2ч)			[d]	39.aunt 40.uncle 41.friend	Have you got a ...?	K k Q q		
14 (2ч)				42.they 43.we 44.daughter 45.son				Песенка-зарядка ``Clap your hands`` #27
15 (2ч)		Has she/he got a ...?		46.but	Yes, he/she has. He/she has got a... No, he/she hasn't. He/she hasn't got a...	R r W w	[r, w]	
16 (2ч)				47.love 48.family	Has he/she got a...? (How) I love...	X x Z z		Стих ``My family`` #3 2
17 (2ч)	Повторение							

18 (2ч)	Резервный урок
------------	----------------

2 четверть

№ уроков	ТЕМА	ПОНИМАНИЕ	ЗВУКИ	СЛОВА	СТРУКТУРЫ	ЧТЕНИЕ	СТИХИ, ПЕСНИ
19 (2ч)	Кем ты хочешь быть?	Is he/she a...? Are you a...?	[tʃ]	49.doctor 50.pupil 51.teacher	He/she is a... (Yes, he/she is.) He/she is not (isn't) a... (No, he/she isn't.) I am a ... (Yes, I am.) I'm not a... (No, I am not.)	A a, [ei], [ae]	Песня ``I am a pupil`` 1 куплет #40
20 (2ч)			[dʒ]	52.worker 53.engineer 54.driver	Is he/she a...? Are you a...?	I i [ai], [i] Y y [ai], [i], [j]	2 куплет #42
21 (2ч)		Who is he/she? What is he/she?		55.who 56.like	Who is he/she? What is he/she?		Стих ``What is he?`` #44
22 (2ч)		What do you want to be? Do you want to be a ...?		57.want	I want to be a... I don't want to be a...	E e [i:], [e] Sh [ʃ]	
23 (2ч)				58.pilot 59.cosmonaut	Do you want to be a...? What do you want to be?	O o [ou], []	Песенка-зарядка ``Clap`` #50
24 (4ч)	Повторение						
25 (2ч)	Резервный урок						
26 (2ч)	Давайте поиграем			60.toy 61.ball 62.doll 63.it		Er [:], [] Th [], [] O [ʌ]	Стих ``Toys`` #53
27 (2ч)				64.cat 65.kitten 66.dog 67.puppy		U u [ju:], [ʌ]	Песенка ``ABC`` #55
28 (2ч)		Count from... to...		68.one 9.two	Мн. ч. им. сущ.	Wh [w]	Песня ``What

		Count the... How many... Have you got...?		70.three 71.four 72.five 73.many			have you got? #57
29 (2ч)				74. six 75.seven 76.eight 77.nine 78.ten	How many... Have you got? (...has he/she got?)	[:], [a:], [n]	
30 (2ч)				79.let`s 80.play 81.with 82.jump 83.run	Lets play	Еа [i:]	Стих ``I like to play`` #61
31 (2ч)		Does he like to play...? What does he like to do? What does he like to play with?		84.too	He/she likes to... He/she doesn`t like to... Yes, he/she does. No, he/she doesn`t.		
32 (2ч)				85.hide-and-see 86.tag 87.leap-frog 88.hopscotch	Does he like to...?		Стих ``We like to play`` #64
33 (2ч)	Повторение						
34 (2ч)	Резервный урок						

3 четверть

№ уроков	ТЕМА	ПОНИМАНИЕ	СЛОВА	СТРУКТУРЫ	УЧИМ НАИЗУСТЬ	СТИХИ, ПЕСНИ
35 (2ч)	Какие у тебя игрушки?	What colour is the..?	89.red 90.green 91.bird	It`s red. (It`s a red ball.) The Ball is red.	Диалог #73. (Oh, I`d love to... very much; then; O. K.)	Стих ``It`s fun`` #72
36 (2ч)		What colour are...?	92.yellow 93.blue 94.duck	They are red. The balls are red.		
37 (2ч)			95.white 96.black 97.grey 98.brown	Is it...? Yes, it is. No, it isn`t. Are...red?		Зарядка ``Stand up!`` #76

				Yes, they are. No, they aren't.		
38 (2ч)			99.this 100.that 101.these 102.those	What colour is the... (this,that)? What colour are the (these, those)...?		Песня ``I see green`` 1 куплет #78
39 (2ч)			103.bear 104.elephant 105.monkey		Стих ``Names`` #81	Песня 2 куплет
40 (2ч)			106.big 107.little 108.nice 109.funny			
41 (2ч)			110.give (me) 111.take	Повелит. накл. Give me a (the)... Take a (the)...	Диалог #85 (Here it is. Here they are. Not at all.)	Зарядка #84
42 (2ч)	Повторение					
43 (2ч)	Резервный урок					
44 (2ч)	Где твои игрушки?	Where is (are) the...?	112.table 113.on 114.under 115.put	The doll(s) is (are) on the... Is (are) the doll(s) on the...?		
45 (2ч)			116.near 117.chair 118.box 119.in (into) 120.bag	Where is (are)...?		Стих ``Where is my ball?`` #90
46 (2ч)			121.giraffe 122.crocodile 123.tiger		Диалог #92 (Mom, I'm sorry. I don't know.)	
47 (2ч)			124.hare 125.fox			Песня ``I've got many toys`` 1 куплет #94
48 (2ч)		Can you see...?	126.can 127.see	I can see... I can't see...	Диалог #96.	

					How old are you (is He/she)?	
49 (2ч)			128.horse cow	Can you...?		Песня `I've got many toys`, 2 куплет #98
50 (2ч)	Повторение					
51- 54 (8ч)	Резервные уроки					

4 четверть

№ урок ов	ТЕМА	ПОНИМАНИЕ	СЛОВА	СТРУКТУРЫ	УЧИМ НАИЗУСТЬ	СТИХИ, ПЕСНИ
55 (2ч)	Игры и спорт	What games: Can you...? Do you like to...? Do you want to...?	130.basketball 131.football 132.volleyball		Диалог #105 (I'd love to, with us.)	Стих ``We can play`` #104
56 (2ч)		What can you do well?	133.boy 134.girl 135.swim 136.(very) well		Диалог #108 (go to the swimming pool, with great pleasure)	
57 (2ч)		Who do you go to the... with?	137.(sport)game 138.(table) tennis 139.hockey 140.badminton	What games do you like to play? (Do you want to... , can you...?)	Диалог #111. (Is Jane in? Come in.)	Зарядка #110
58 (2ч)			141.go (to) 142.our 143.school 144.sports ground 145.stadium	I go to the...to... .		Зарядка #113
59 (2ч)			146.snowball 147.sledge 148.their		Диалог #115. (He/she is ill. What a pity!)	
60 (2ч)			149.skate 150.ski 151.skip		Диалог #118 (I think...)	Стих ``Little Ann`` #117

61 (4ч)	Повторение					
62 (2ч)	Резервный урок					
63 (2ч)						Песенка ``I don't want`` #119-122 с движением на мотив «Кукарачи»
64-67 (8ч)	Сказки					
Итого: 144 ч						

Модуль №2 «Базовый»

4 год обучения

1 четверть

Round-up lessons

№ уроков	Учебная ситуация	Клише, слова, пословицы	Стихи и песни
1 (2ч)	Знакомство, семья, профессия	Sorry, what? There is no place like home. East or West home is best.	
2 (2ч)	Игрушки, животные, их количество	1.eleven 2.twelve - Is that Caroline? - Yes, it's me... I'm OK.	Poems ``How old are they?`` #1, ``Numbers`` #2 Songs ``Number Song`` #3, ``How are you?`` #5
3 (2ч)	Игрушки (цвет, местонахождение)		poems ``Colours``
4 (2ч)	Игры	Would you like (to)...? I hope you'll be OK soon.	poem ``Watch``
5 (2ч)	Спорт	I'm good at... I think I don't think	Poem ``Sports`` #7
6 (1ч)	Optional lesson		
7 (2ч)	Home reading L.1 ``The new puppy`` (parts 1,2)		
8 (2ч)	Home reading L2 ``The new puppy`` (parts 3,4)		

Basic course

№ уроков	Учебная ситуация	Слова	Грамматика. Структуры	Клише, пословицы	Стихи, песни
9 (1ч)	People in the family		Possessive case (ед. число)		
10 (1ч)		3.parents 4.child (children) 5.husband 6.wife (wives)	Possessive case (мн. число)		
11 (1ч)		7.man (men) 8.woman (women) 9.live 10.street			Poems ``Do you know Mary?`` #10, ``Good night``, ``A duck family`` #11
12 (2ч)	Home reading L.3 ``What`s in a name?``				
13 (1ч)	Optional lesson				
14 (1ч)	Daily life	11.get up 12.usually 13.at ...o`clock 14.come home	It`s...o`clock At...o`clock		Poem ``Big Ben``
15 (1ч)		15.then 16.do exercises 17.take a shower 18.time	How to agree or disagree.	What`s the time? Excuse me. Can you tell me the time, please? Certainly.	
16 (1ч)		19.clean 20.tooth(teeth) 21.dress 22.now			Song ``What do you do at this time?`` #15
17 (1ч)		23.every day 24.have breakfast 25.have lunch		It`s time to...	
18 (1ч)		26.have dinner 27.wash 28.hands 29.face 30.in the morning	Present continuous (утвердительная и отрицательная формы)		Poem ``What does the clock say?`` #19
19 (2ч)	Home reading L.4 ``A clock``				
20		31.in the morning			

(1ч)		32.go for a walk			
21 (1ч)		33.do homework 34.help about the house	Present continuous (вопросительная форма)		
22 (1ч)		35.have supper 36.read 37.book 38.in the evening			Аудиотекст ``At the zoo`` #23
23 (1ч)		39.watch TV (television) 40.play chess 41.go to bed			Action song ``You take your little hands`` #25
24 (1ч)	Review 1				
25 (2ч)	Home reading L.5 ``Puff-the Ball wants to have friends``				
26 (1ч)	Optional lesson				
27 (1ч)	Optional lesson				

2 четверть

№ Уроков	Учебная ситуация	Слова	Грамматика. Структуры	Клише, пословицы	Стихи, песни
28 (2ч)	Food	42.yesterday	Past indefinite правильных глаголов (утвердительная форма)	A friend in need is a friend indeed.	Поem ``My friend`` #27
29 (2ч)		43.eat 44.apple 45.sweet	Past indefinite правильных глаголов (вопросительная и отрицательная формы)	Pass me the salt, please. An apple a day keep the doctor away.	
30 (1ч)		46.cup 47.tea 48.milk 49.juice 50.glass 51.coffee		I`m very busy. ...I wonder?	
31 (2ч)		52.drink (drank) 53.ice-cream 54.egg 55.porridge	Past indefinite (неправильных глаголов)	Would you like another cup of tea?	

32 (1ч)		56.bread 57.meat 58.soup			Poem ``What do I like?`` #35
33 (2ч)	Home reading L6 ``Cinderella`` (part 1) Работа с текстом				
34 (1ч)		59.fish 60.potatoe 61.tasty 62.buy (bought)			Song ``He likes chickens`` part 1 #37
35 (1ч)		63.fruit 64.vegetable 65.carrot		I`m hungry. I`m thirsty.	Poem ``Jonatan Beam``
36 (1ч)		66.last 67.year 68.week 69.month 70.today	Was/were		Song ``He likes chickens`` part2 #40 Poem ``Who likes what?`` #41
37 (1ч)		71.food 72.without 73.animal 74.make (made)			
38 (1ч)		75.tree 76.different 77.country 78.grow (grew) 79.much	Much- many- a lot of	You look terrible! What`s the matter? I`m never going to...	Poem ``Robin`` #45
39 (3ч)	Review 2				
40 (1ч)	Optional lesson (auding #46)				
41 (2ч)	Home reading L7 ``Guy`` (part1) Работа с текстом				
42 (1ч)	Holidays	80.holiday 81.send (sent) 82.party 83.present		Could I speak to Susan, please? A birthday party on Saturday. Great!	
43 (2ч)		84.celebrate 85.new 86.shop (go shopping) 87.open	There is (was)... There are (were)...	Happy Birthday!	Song ``Happy Birthday`` #50
44 (1ч)		88.bring (brought)		A Merry Christmas!	Song ``We wish you a

		89.often 90.always 91.visit			Merry Christmas`` #52
45 (2ч)		92.sometimes 93.invite 94.letter 95.write (wrote) 96.only		-Happy New Year! -The same to you!	
46 (2ч)	Review 3				
47 (1ч)	Optional lesson (auding #54)				
48 (2ч)	Home reading L.8 ``Guy`` (part 2) Работа с текстом				

3 четверть

№ уро ков	Учебная ситуация	Слова	Грамматика. Структуры	Клише, пословиц ы	Стихи, песни
49 (1ч)	Pets and other animals	97.pet 98.look after 99.clever 100.teach (taught)	Порядковые числительные от1 до 12		Poem ``My pet``
50 (1ч)		101.long 102.neck 103.tail 104.short	Числительные (количественные и порядковые) от13 до19	That`s a good idea!	Poem ``What colour are they?``
51 (2ч)		105.lion 106.wolf (wolves)	Числительные (количественные и порядковые) от20 до 100, числительные 109, 200		Poem ``Crocoraffe``
52 (1ч)		107.hair 108.head 109.eye 110.mouth 111.ear 112.nose			Song ``Alouette`` #60
53 (2ч)		113.must 114.left 115.right 116.leg	must		Poem ``I lover my dog`` #62 Song ``I found a cow`` #63
54 (1ч)	Optional lesson (auding #64)				
55	Home reading L.9``The story of three goats`` (part 1)				

(2ч)					
56 (2ч)	Optional lesson				
57 (1ч)		117.foot (feet) 118.body 119.arm 120.shoulder 121.finger 122.toe			Poem ``I must`` #66
58 (1ч)		123.wild 124.domestic 125.pig 126.sheep			poem ``What do we do with..?`` #68 song ``Head and shoulders`` #69
59 (2ч)		127.favourite 128.hamster 129.tortoise 130.beautiful 131.parrot	Степени сравнения прилагательных: long- longer- the longest		Song ``Fingers`` #71 Poems ``What can't we do without...?`` #72, ``Only one heart`` #72
60 (2ч)	Review 4				
61 (1ч)	Optional lesson (auding #73)				
62 (2ч)	Home reading L.10 ``The story of three goats`` (part 2)				
63 (2ч)	Optional lesson				
64 (1ч)	Clothing	132.interesting 133.wear (wore) 134.hat 135.cap	Степени сравнения многосложных прилагательных: more\ the most beautiful	The right thing in the right place	
65 (1ч)		136.bad 137.good 138.shoe(s) 139.boot(s)	Bad- worse- (the) worst Good- better- (the) best	That`s another pair of shoes. What size do you want? Try on.	Song ``What do you wear?`` parts 1,2 #77
66 (1ч)		140.jeans 141.trousers 142.sweater 143.jacket		Never put off till tomorrow what you	Song ``What do you wear?`` part 3 #80

				can do today.	Poem ``Shoes and boots`` #81
67 (1ч)		144.shirt 145.blouse 146.short 147.skirts	It`s warm (cold).		Poem ``Grasshopper #84 Song ``What do you wear?`` Parts 4,5 #83
68 (1ч)	Optional lesson (auding #85)				
69 (2ч)	Home reading L.11 ``Cinderella`` (part 2)				
70 (2ч)	Optional lesson				
71 (1ч)		148.put on 149.take off 150.next 151.tomorrow	Future indefinite (утвердительная форма)		Song ``The kittens`s clothes`` #87 Poem ``What are you going to do?`` #88
72 (1ч)		152.tights 153.coat 154.overcoat 155.raincoat	Future indefinite(вопросительная и отрицательная формы)	What`s wrong with it? The right(wrong) size for...	Poem ``Let`s play`` #90
73 (1ч)		156.well 157.quick (ly) 158.slow (ly)		Tastes differ. It suits you well! You look great!	
74 (1ч)		159.day off (on) 160.weekend (at)	Наречия на -ly-	If you cannot have the best, make the best of what you have. On Sunday.	Poem ``My mother`` #95
75 (1ч)	Optional lesson (auding #96)				
76 (2ч)	Review 5				
77 (2ч)	Home reading L.12 ``Cinderella`` (part3)				
78 (2ч)	Optional lesson				

4 четверть

№ Уроков	Учебная ситуация	Слова	Грамматика. Структуры	Клише, пословицы	Стихи, песни
79 (1ч)	Seasons	161.season 162.winter 163.spring 164.summer 165.autumn	It`s summer (autumn,..)	How`s the weather today? Oh, it`s terribly hot. Great! See you there in 10 minutes.	Poem ``Seasons`` #100
80 (2ч)		166.November 167.December 168.January 169.February 170.beacause	It snows (rains).	Everything is good in its season.	Poem ``Winter`` #103 Poem ``When does snow blow`` #103
81 (1ч)		171.March 172.April 173.grass 174.leaf (leaves)		I`m calling from... I`m on holiday. I`m sorry to hear that.	
82 (2ч)		175.May 176.June 177.July 178.some 179.any	Неопределенные местоимения some, any, no		Poem ``Spring`` #107
83 (1ч)		180.forest 181.field 182.August 183.September 184.October			Poem ``Summer`` #109 Song ``When trees are green`` #110
84 (2ч)		185.something 186.anything 187.nothing	Неопределенные местоимения something, anything, nothing		Poem ``Fall`` #111
85 (2ч)		188.somebody 189.anybody 190.nobody	Неопределенные местоимения somebody, anybody, nobody	A tree is known by its fruit.	Song ``World weather`` #112
86 (1ч)	Optional lesson (auding #113)				
87 (2ч)	Review 6				
88	Optional lesson				

(2ч)					
89 (2ч)	Home reading L.13 ``Hallowe`en``				
90 (2ч)	Home reading L.14 ``Trick or treat``				
91 (1ч)		191.river 192.lake 193.sea 194.ocean		Lovely! Ready...!	Poem ``Butterfly`` #116
92 (1ч)		195.earth 196.hill 197.mountain			Song ``Little cabin in the wood`` #118
93 (1ч)		198.nature 199.moon 200.star			Song ``A sailor went to sea`` #120
94 (1ч)	Optional lesson (auding #121)				
95 (2ч)	Review 7				
96 (2ч)	Home reading L.15 ``Stone soup``				
97 (2ч)	Home reading L.16 ``English ways``				
98 (1ч)	Optional lesson (auding #122)				
99 (2ч)	Optional lesson				
Итого 144 ч.					

**5 год обучения
1 четверть**

Round- up lessons

№ Уро ков	Учебная ситуация	Грамматика	Новые песни и стихи
1 (1ч)	Seasons (Months, wtather)	To be (am, is, are) It`s... It isn`t...	Song ``What`s the weather like today?`` #1
2 (1ч)	Clothes (Colours)	Present continuous Am\is\are + Ving	
3 (1ч)	Family (Professions)	Possessive case Have got Present indefinite	
4 (1ч)	Food	There is\some\much... There are some\many...	Song ``I like food`` #2
5 (1ч)	Animals (Body)		

(1ч)	Listening- comprehension #3		
6 (1ч)	Holidays (The English year)	Past indefinite Was, were, have got = had	
(1ч)	Listening- comprehension #4		
7 (1ч)	Nature (Sports)	Past indefinite (отрицательная и вопросительная формы) Can\ could	Song ``The bear went over the mountain`` #5
8 (1ч)	Daily life	Future indefinite	Song ``Mulberry Bush`` #6
(1ч)	Home reading L.1 ``Satchkin Patchkin (part1)		
(1ч)	Home reading L.2 ``Satchkin Patchkin`` (part2)		

Basic course

Учебные ситуации	№ уроков	Слова	Грамматика	Клише, пословицы	Стихи и песни
School life	9 (1ч)	1.Sunday 2.Monday 3.Tuesday 4.Wednesday 5.Friday 7.to meet (met) 8.to laugh	Prepositons of time: AT, ON, IN To laugh at smb (smth)	Cleaning Washing Shopping Cooking DAY Tennis Visiting Swimming Helping about the house	Song ``We met on Sunday``, part 1, #8
	10 (1ч)	9.class 10.P.E. 11.Handycraft 12.museum 13.uniform 14.exercise-book 15.pencil 16.comfortable	IN class, AFTER class, BEFORE class	Why? See you later. You see...	
	11 (1ч)	17.half (halves) 18.past 19.desk 20.classroom 21.lesson 22.timetable 23.Maths 24.Music	AT the desk IN\ AT the lesson ON the table	It`s never late to learn. - What`s the time? - It`s half past eight.	Song ``We met on Sunday``, part 2, # 13

		25.Art 26.to study			
	(1ч)	Home reading L.3 ``The boy who cried ``Wolf``			
	12 (3ч)	27.blackboard 28.bookcase 29.window 30.door 31.floor 32.wall 33.picture	Разделительный вопрос She laughs a lot, doesn` t she? IN the picture	Better late than never. (But better never late.) I` m sorry, I` m late.	
	13 (1ч)	34.to leave (left) 35.to join 36.to sing (sang) 37.song 38.yet 39.to count 40.poor 41.work/ to work	To leave FOR To join smb	Why don` t you...? Oh, no. By the way... Good luck!	Poem ``Meet me in the morning`` #17
	(1ч)	Home reading L.4 ``Hamburger Harry``			
	14 (1ч)	42.age 43.pen 44.ruler 45.rubber 46.carpet 47.outdoors 48.difficult 49.easy	Конверсия (N>V) love > to love (Adj > V) warm > to warm At the age of eight	A good beginning makes good ending.	Poem ``When th e Sun is in the sky?`` #19
	15 (1ч)	50.to spend (spent) 51.subject 52.To get on with 53.To be over 54.famous 55.important 56.to learn (learnt)	To get on WITH smb To be famous FOR smth Once/ twice/ three times a week	-What` s the time? -It` s eight twenty four. -What` s the time? -7.40. It` s seven forty.	
	(1ч)	Listening-comprehension ``Better late than never`` #21			
	16 (1ч)	Review 1			
	(1ч)	Home reading L.5 ``Alan`s new school``			
	(1ч)	Home reading L.6 ``At the royal ballet school``			

2 четверть

Учеб- ные ситу- ации	№ Уро- ков	Слова	Грамматика	Клише и поговорки	Стихи и песни
-------------------------------	------------------	-------	------------	----------------------	---------------

The place We live in	17 (24)	57.house 58.kitchen 59.bathroom 60.toilet 61.rather 62.flower 63.in front of 64.behind		Come and see me some day! You are welcome! To be far from	
	18 (24)	65.living-room 66.bedroom 67.hall 68.key 69.back 70.car 71.shout 72.lock	To be AT the back To go By car	I`m afraid Oh, dear! Look over there!	
	19 (24)	73.flat 74.sitting-room 75.dinning-room 76.upstairs 77.downstairs 78.sofa 79.armchair 80.fire	Альтернативный вопрос C OR Have you got a red car OR a white car?	Expensive	
	(14)	Home reading L.7 ``The town and the country mouse``			
	20 (24)	81.lovely 82.wonderful 83.furniture 84.mirror 85.curtain 86.middle 87.corner 88.quiet	To be going to IN the middle IN the corner	To set the table That sounds good. I`ll have the same. To be in a hurry	
	21 (24)	89.describe 90.wardrobe 91.next to 92.garden 93.lamp, standard-lamp 94.cooker 95.sink 96.opposite	Next TO	-How do you like it? -I like it a lot. To be sure (of smth) When`s the best time to ...?	
	22 (24)	97.happen 98.study (n) 99.suddenly 100.believe 101.fridge 102.cupboard 103.understand (understood)	To happen TO		Song ``There`s a room in my house`` #34
	(24)	Listening- comprehension ``A strange burglar in big mountains``, part 1 #35			

	23 (2ч)	Review 2			
	(1ч)	Home reading L.8 ``One dark night``			
Town life London	24 (2ч)	104.square 105.main 106.cinema 107.theatre 108.chrch 109.road 110.town 111.city	IN the square To be ON at the cinema	We are lost. Turn to the left (right). Traffic lights	
	25 (2ч)		Present perfect (resultative) (правильных глаголов)	I haven`t seen for ages. Just fine.	
	26 (2ч)	112.ever 113.already 114.just 115.build (built) 116.bridge	Present perfect (неправильных глаголов), третья форма	I have been to London.	Poem ``The beaches of Mexico``, part 1 #40
	27 (2ч)	117.be afraid 118.wake up (woke up, woken up) 119.burn (burnt, burnt) 120.become (became, become) 121. rich122.dark 123.dirty 124.century	To be afraid of		Poem ``The beaches of Mexico``, part 2 #42
	28 (2ч)	125.capital 126.tower 127.place 128.square (adj) 129.tall 130.monument 131.bell	a monument TO	An Englishman`s house Is his castle.	Poem ``The beaches of Mexico``, part 3 #44
	29 (2ч)	132/king 133.wide 134.lead (led, led) 135.sound 136.queen 137.architect 138.trip	It takes somebody... To do something. (It takes me 5 minutes To do it.)		Song ``London`s burning`` #46
	(2ч)	Listening- comprehension ``Don`s letter to his friend`` #48			
	30 (2ч)	Review 3			

3 четверть

Учебные ситуации	№ Уроков	Слова	Грамматика	Клише и пословицы	Стихи и песни
	(14)	Home reading L.9 ``The spy next door``			
Travelling and transport	31 (24)	139.travel 140.stay 141.plane 142.train 143.bus (a bus stop) 144.seaside 145.railway station 146.cheap	Stay at\ with By plane, by train, by bus At the bus stop, at the seaside	Fantastic! Excellent! Friendly.	
	32 (24)	147.find (found, found) 148.steal (stole, stolen) 149.fly (flew, flown) 150.airport 151.luggage 153.cry	A ticket for train A ticket to a city		Poem ``Trains`` #52
	33 (24)	154.shake (shook, shaken) 155.ugly 156.voice 157.straight 158.forget (forgot, forgotten) 159.explain 160.kind 161.sad	Straight ahead To go on foot	So many countries, So many customs. A single ticket, A return ticket, platform	
	34 (24)	162.arrive 163.perhaps 164.silver 165.plate 166.weak 167.strong 168.feel (felt, felt) 169.nearly	To arrive at/in Must= have to	Flight Business class Tourist class	Poem ``Ferry-boats`` #56
	35 (24)	170.journey 171.voyage 172.change 173.through, through train 174.tired 175.miss 176.catch (caught, caught) 177.ship	To get into (out off) a car (a taxi); To get on (off) a train (a horse, a bus); To take a train (a plane, a taxi);	There`s a lot of traffic To take pictures	

		178.wind	To catch (to miss) a train (a plane, a bus) To go on journey (voyage, trip) To be tired of On board (the) ship		
	(24)	Listening- comprehension ``Robbie`s grandfather`` #60			
	36 (24)	Review 4			
	(14)	Home reading L.10 ``Heidi`` (part 1)			
	37 (24)	179.be fond of 180.be proud of 181.collect, collector, collection 182.stamp 183.coin 184.theme, thematic 185.badge 186.special, specialize, specialist	-er\ -or; -tion; -ic	Popular with	Song ``Mr. Crocodile`` part 1 #62
	38 (34)	187.quarter 188.seat 189.stage 190.rise (rose, risen) 191.perform, performance, performer 192.part 193.audience 194.decide	At a quarter to At a quarter past To take part in At the theatre	Unfortunately Scenery A theatre goer In the stalls A ticket for a play	
	39 (24)	195.cartoon 196.feature film 197.documentary film 198.besides 199.though 200.care, to care for 201.be full of	A lot (of), much, many; A little, little; Few, a few A cinema goer At the Bolshoy Theatre		Song ``Mr. Crocodile`` Part2 #66
	40 (24)	202.mean (meant, meant) 203.create 204.tell (told, told) 205.screen	To say – to tell To have great success To be a succes	- What`s on TV? - - Soap opera.	

		206.success 207.land 208.also 209.be born			
	41 (2ч)	210.fiction 211.novel 212.listen 213.true 214.boring 215.library 216.whatever 217.wherever	Less – fewer To listen to Up to the end Un – unkind, uneasy, Uncomfortable ... Whoever, whatever	To use one`s imagination	Poem ``A book`` #71
	(2ч)	Listen- comprehension ``TV interview`` #72			
	42 (2ч)	Review 5			
	(1ч)	Home reading L.11 ``Heidi`` (part2)			
	43 (3ч)	218.discover, discoverer, Discovery 219.sail, to sail, sailor 220.reach	Словосложе ние Sea+man=seam an Sea+men=seam en Bed+room=bedr oom Arm+chair=arm chair		Poem ``Happy Thought`` #74
	44 (2ч)	221.island 222.to be interested in 223.settlement 224.round 225.appear	America – American India – Indian Spain – Spanish England - English		Poem ``Let`s remember Columbus`` #76
	45 (3ч)	226.together 227.prepare 228.turkey 229.hand 230.danger 231.harvest 232.God 233.since	1)Present perfect (durative) Since; for; I`ve had the books for years. I`ve known him since 1976. How long have you been here? I haven`t seen him for a long time. I`ve known him since he came to London. 2)a fast car – to go fast		

			hard work – to work hard a slow car – to go slowly a bad writer – to write badly a quiet voice – to speak quietly good work – to work well		
	(14)	Home reading L.12 ``The American year`` (part 1)			
	46 (24)	234.native 235.along 236.nut 237.wood, wooden 238.peace, peaceful 239.hunt, hunter 240.smoke 241.friendship	N + -ful =peaceful Конверсия (V->N) to find->a find To make->a make (N->V) sail->to sail Play->to play	It`s been a long time. How`ve you been? Jack, you`re back! How long have you been here?	
	(24)	Optional lesson			
	(14)	Home reading L.13 ``The American year`` (part 2)			
	47 (24)	242.depend (on) 243.fight (fought, fought), a fight 244.independence 245.gold, golden 246.gun 247.to be situated 248.empty	To depend on It depends. Gold coins Golden hair		Poem ``My people`` #82
	48 (24)	249.protect 250.dangerous 251.snake 252.tailor 253.through	To look through		Poem ``Friends`` #84
	(24)	Optional lesson			
	(24)	Listening-comprehension ``Americans out for evening``,#85			
	49 (24)	Review 6			
	(14)	Home reading L.14 ``A letter from New York``			

4 четверть

Учебные ситуации	№ Уроков	Слова	Грамматика	Клише и пословицы	Стихи и песни
America (The USA), I	50 (34)	254.each, each other 255.state 256.government	May I do it? - Yes, you may.	Pennies Nickels Dimes	Poem ``American

		257.magazine 258.newspaper 259.sell (sold, sold) 260.letter 261.own	- Do, please. - No, I`m afraid not. - No, you mustn`t.	Quarters dollars	coins`` #87
	51 (2ч)	262.advise, advice 263.person, personal 264.host, hostess 265.move 266.rule 267.relax 268.maybe	1)can- could- be able to I can do it. He couldn`t do it then. She will be able to do it next week. 2)The advice is good. It was good advice. 3)V+ -tion Explain – explanation Translate - translation	I`d rather not say.	Poem ``Personal questions`` #89
	52 (3ч)	Review 7			
My country	53 (3ч)	269.bank 270.between 271.enemy 272.noble 273.honest 274.devoted 275.brave, bravery 276.birch	1) употребление артикля the перед географическими названиями (названия океанов, морей, рек, озер, гор и т.д.): the Volga 2) отсутствие артикля перед названиями стран, городов, улиц, площадей, континентов: Europe, Russia (but: the USA)		
	54 (2ч)	277.top 278.found 279.map 280.young 281.stone		Happy- happier- (the) happiest Good- better- (the) best To travel East To travel West	Song ``Which land is the best?`` part 1 #94

	55 (2ч)	282.war 283.army 284.win (won, won) 285.against 286.battle 287.die 288.kill 289.victory 290.soul 291.heart 292.hospitable 193.real, really	To be founded To be made of	Peaceful- more peaceful- (the) most peaceful	Song ``Which land s the best?`` part 2 #97 Song ``Which land is the best?`` part 3 #99
	56 (3ч)	Review 8			
	(2ч)	Home reading L.19 ``How Moscow began``			
	(2ч)	Home reading L.20 ``St. Petersburg``			
	(4ч)	Home reading 21,22.Supplementary material			
Всего: 144 ч.					

6 год обучения
Round- up lessons

№ Урока, к-во часов	Название темы	Грамматика	Вокабуляр	Чтение, говорение	Аудирование
1(3ч)	Personal identification	1.The indefinite tenses. 2.WH-questions.	1.baker 2.butcher 3.grocer 4.greengrocer 5.nurse 6.salesman 7.secretary 8.typist 9.occupation 10.job 11.married	Text ``A friendly family``.	Tom`s dreams`` #6.
2(2ч)	Home reading L.1				
3(4ч)	Daily life	1.The present continuous tense. 2.WH-questions.	12.electricity 13.gas 14.cold and hot running water 15.washing machine 16.vacuum Cleaner 17.central heating 18.modern conveniences 19.to turn on (off)	Text ``Peter`s Holiday``	Text ``It is important to know a foreign language``#1 0.

			20.to be on (off)		
4(24)	Home reading L.2				
5(44)	Free time	1.The past indefinite tense. 2.WH-questions.	21.flute 22.violin 23.piano 24.guitar 25.exhibition 26.paint 27.painting 28.folk 29.circus 30.sculpture 31.to go in for sports	Text ``Whatever happened to uncle Oscar?``(part1).	Text ``The British museum``#15.
6(24)	Home reading L.3				
7(44)	Travelling	1.The present perfect tense.	32.arrival 33.departure 34.to check in (check-in) 35.customs 36.customs officer 37.to book 38.booking-office 39.fare	Text ``My friend is an alien``.	Text ``Denis Cook is travelling``#20.
8(24)	Home reading L.4				
9(54)	So many countries, so many customs (Russia, Britain, the USA)	1.The future indefinite tense. 2.WH-questions. 3.to be going to... .	40.caviar 41.custom 42.honey 43.hope 44.pancake 45.sour cream 46.science 47.scientific 48.scientist 49.village 50.space 51.spaceship	Text ``More about British and Russian traditions``.	Text ``Blue jeans``#23.
10 (24)	Home reading L.5				
11 (24)	Home reading L.6				

Basic course

12 (54)	World around us	1.Adj + -th= N 2.Used to... .	52.curious 53.to explore 54.explorer 55.exploration 56.to set 57.to rise 58.to continue	Text ``Continents and countries``.	Text ``Things used to be different many years ago``#27.
---------	------------------------	----------------------------------	---	------------------------------------	---

			59.to separate 60.nation 61.national 62.nationality		
13 (24)	Home reading L.7				
14 (44)		1.Past continuous.	63.while 64.nowadays 65.use 66.both 67.foreign 68.You don't say so!	Text ``English-speaking countries``.	Text ``A quickly-minded explorer``#30.
15 (24)	Home reading L.8				
16 (44)		1.neither... nor... .	69.among 70.to save 71.high 72.to hide 73.deep 74.fresh	Text ``Animals in danger``.	Text ``The day I came face to face with a tiger``#34.
17 (24)	Home reading L.9				
18 (64)		1.Present indefinite passive voice. 2.WH-questions with passive voice.	75.purple 76.smell 77.pleasant 78.emblem 79.to climb 80.daffodil 81.lily 82.chrysanthemum 83.honeysuckle 84.daisy 85.poppy 86.snowdrop 87.primrose 88.blossom 89.to be in blossom	Text ``Twelve flowers of the year``.	Text ``Two trips``#37.
19 (24)	Home reading L.10				
20 (54)		1.Past indefinite passive voice. 2.WH-questions with passive voice.	90.mild 91.climate 92.possible 93.impossible 94.factory 95.to breathe 96.to protect 97.harm 98.to do a lot of harm	Text ``The Earth is in danger``.	Text ``Bobby`s answer``#40.

21 (24)	Home reading L.11				
22 (34)	Review 1			Text `Androcles and the lion`.	
23 (64)	The UK. Geography and political outlook	1.Reported speech (`+`, ``-``, ``-/!``, ``+!/``).	99.kingdom 100.state 101.sig 102.industry 103.industrial 104.saint 105.consist of 106.surprise 107.be surprised at 108.lonely 109.careful 110.careless 111.carefully 112.carelessly 113.especially	Texty ``Te land and the peoples of Great Britain`.	Text ``I hit him back first` #43.
24 (24)	Home reading L.12				
25 (64)		1.Reported speech(``?``, ``wh-?``).	114.power 115.to belong to 116.royal 117.to include 118.former 119.to offer 120.law 121.lawyer 122.to delay 123.to elect 124.permanent	Text ``The queen and the parliament`.	Text ``A tragedy in the air` #46.
26 (24)	Home reading L.13				
27 (54)		1.should/ shouldn`+ V. 2.either... or... .	125.way 126.seldom 127.hardly ever 128.dull 129.knowledge 130.to show off 131.sense 132.offend 133.to respect 134.respectable 135.fork 136.knife-knives 137.spoon 138.lie	Text ``The British ways of life`.	Text ``She wanted to show off` #49.

			139.either...or 140.should		
28 (24)	Home reading L.14				
29 (64)	Health and body care	1.Reported speech and sequences of tenses.	141.chest 142.lung 143.cough 144.blood 145.pressure 146.to break 147.regular 148.regularly 149.pulse 150.health 151.healthy 152.to touch 153.immediately 154.temperature 155.medicine 156.to hurt 157.pain 158.silly	Text ``At the doctor`s``.	Text ``Tim takes medicine``#51.
30 (24)	Home reading L.15				
31 (64)		1.Reported speech (Future in the past).	159.to excite 160.to be/get excited about/by smth 161.throat 162.to fall 163.to fall ill 164.to nod 165.to examine 166.to swallow 167.tongue 168.to worry 169.to sneeze 170.serious 171.seriously 172.to recover 173.to prescribe	Text ``Ronald is really ill``.	Text ``The doctor`s advice``#54.
32 (24)	Home reading L.16				
33 (64)		1.Reported speech and sequences of tenses.	174.to suffer from 175.diet 176.to be on a diet 177.to keep to a diet 178.to fry 178.cream 179.soft	Text ``What we should do to keep fit``.	Text ``An ill turn``#57

			180.soft drink 181.cottage cheese 182.dairy products 183.bitter 184.definite 185.definitely 186.to ride 187.bicycle(bike) 188.(not)my(his) cup of tea		
34 (2ч)	Home reading L.17				
35 (3ч)	Review 2			Text ``Mr Martin``.	
36 (6ч)	Sports and games	1.Possessive pronouns (2 forms). 2.Future indefinite and Present indefinite в придаточных предложе- ниях после when, if.	189.cricket 190.golf 191.athletics 192.horse-riding 193.climbing 194.club 195.college 196.university 197.international 198.rugby 199.boat 200.boating 201.to go boating 202.to row 203.rowing 204.to invent 205.to develop 206.probably 207.to spread 208.team 209.to compete 210.competition 211.to exist 212.lawn 213.to hold 214.mine 215.yours, his, hers, its, ours, theirs	Text ``Popular British sports and games``.	Text ``You`ve won``#59.
37 (2ч)	Home reading L.18				
38 (4ч)		1.Reflexive pronouns.	216.to train 217.trainig 218.coach 219.trouble (to get into trouble)	Text ``He was only wrong by two!``	Song ``If it snows``#60. Text ``An excellent student``#61.

			220.race 221.excellent 222.draw 223.to end in a draw 224.to receive 225.to punish 226.punishment 227.to follow 228.following 229.to throw		
39 (2ч)	Home reading L.19				
40 (4ч)	Shopping	1.Neither does she\do we.	230.piece 231.pound 232.to pay 233.a bit 234.pork 235.fat 236.to cut 237.to wrap 238.beef 239.to tie 240.change	Text ``At the butcher`s``.	Dialogue ``At the greengrocer`s``#62. Text ``A laconic answer``#63.
41 (2ч)	Home reading L.20				
42 (4ч)		1. One and Ones in place of countable nouns.	241.store 242.department (department store) 243.to cost 244.price 245.necessary 246.cotton 247.blanket 249.sheet 250.towel 251.pillow 252.wool 253.woolen 254.pure	Text ``At selfridge`s``.	Text ``Mrs Green or Mrs Brown``#64.
43 (2ч)	Home reading L.21				
44 (3ч)	Review 3			Text ``The real price``.	
Итого 144 ч.					

7 год обучения
Round-up lessons

№ уро ка	Название темы	Грамматика	Чтение, говорение	Аудирование	Вокабуляр
1 (4ч)	Weather Holidays Travelling Weather forecast	Grammar revision: present\past indefinite, present\past continuous.	Text ``The weather forecast``.	Text ``Why does it rain on the road?``#7.	1.a rainbow 2.a rainstorm 3.a barometer 4.a shower 5.a weather-man 6.a forecast 7.to forecast 8.to expect 9.daily 10.calm 11.a mist 12.misty 13.changeable
2 (2ч)	Home reading L.1				
3 (4ч)	Climate Seasons Climatic changes Weather	Grammar revision: Present perfect resultative\past indefinite; Present perfect duratve\present perfect continuous.	Text ``Climate``	Text ``How climate can influence meals``#12.	14.climatic 15.sunlight 16.sunshine 17.an effect 18.an influence 19.to influence 20.human 21.a human 22.to ruin 23.a green-house 24.heat 25.to produce 26.huge 27.a coast 28.fragile
4 (2ч)	Home reading L.2				
5 (5ч)	Natural world Weather and climate Free time Plants and animals	Grammar revision: Present\past\future indefinite passive. Modal verbs in passive constructions. Reflexive pronouns.	Text ``Natural world in danger``	Text ``Mice and lions``.	29.a reptile 30.a savanna 31.extinct 32.a pigeon 33.to endanger (to be endangered) 34.a species 35.an insect 36.a mammal

	Clothes Pets Hobbies	Possessive pronouns.			37.to destroy (to be destroyed) 38.a habitat 39.cardboard 40.to damage (to be damaged) 41.to include (to be included) 42.to cure (to be cured) 43.a creature
6 (24)	Home reading L.3				
7 (54)	Man and natural world Plant and animal life Plant and country Pollution (air, water, nuclear pollution)	Grammar revision: Degrees of comparison of Adjectives; ``if`` and ``when`` clauses. So do I.\Neither do I.	Text ``This fragile planet``.	Text ``Why don't we stop him?``# 23.	44.a resource 45.to test 46.a ton 47.ozone 48.a filter 49.ultraviolet 50.radiation 51.an environment 52.to pollute 53.pollution 54.to cause 55.a destruction 56.a shortage 57.a population 58.to dump 59.waste 60.poison 61.nuclear 62.a weapon 63.to survive 64.safe
8 (24)	Home reading L.4				
9 (54)	Ecology Man and natural world Man the creator Man the destroyer Keeping fit	Grammar revision: General revision of verb forms.	Text ``Clean up the countryside Society``.	Text ``Choos y Mr White``# 29.	65.an accent 66.cooperation 67.a picnicker 68.global 69.a crisis 70.international 71.energy 72.hoorah 73.personally 74.a shock 75.to shock (to be shocked) 76.a term 77.to clear

					78.a pile 79.to pile 80.a (little) bit 81.a mess 82.a society 83.a can 84.to can 85.to spoil 86.a disaster 87.a praise 88.to praise 89.to set to work
10 (24)	Home reading L.5				
11 (34)	Revision 1		Text ``Ecology of man``.	Text ``Radio forecast`` #30.	

Basic course

Great Britain					
12 (24)	General revision: How much do we know about Britain?		Text ``Hallowe`en party``.		
13 (74)	England	Participle I, participle II.	Text ``Discover Britain. England.``	Text ``Playing with God`` #38.	90.lowlands 91.highlands 92.a waterfall 93.a holidaymaker 94.a birthplace 95.a pirate 96.a position 97.a university 98.a ruler 99.to admire 100.scenery 101.a plain 102.a meadow 103.a valley 104.a hedge 105.to excite 106.exciting 107.to attract 108.attractive 109.flat 110.the rest of 111.a shape 112.to connect
14	Home reading L.6				

(24)					
15 (74)	England	Exclamatory sentences.	Text ``The royal London``.	Text ``Driving to the royal hotel``#43.	113.official 114.a ceremony 115.a residence 116.an avenue 117.a procession 118.public 119.a character 120.a monarch 121.politics 122.control 123.a throne 124.a tragedy 125.classical 126.an empire 127.to own 128.a crown 129.to reign/reign 130.to de-feat/defeat 131.to remind 132.to touch 133.touching 134.a reason
16 (24)	Home reading L.7				
17 (74)	Shakespeare`s land	Complex object (after the verbs ``want``, ``expect``, ``would like``).	Text ``The actors come to town``.	Text ``How to make everybody happy``#49.	135.a glove-maker 136.a company 137.a teenager 138.a criminal 139.poetry 140.a twin 141.a deer 142.to please 143.pleased 144.stupid 145.a thief/thieves 146.to scream 147.wicked 148.wickedly 149.exact 150.exactly 151.to act 152.a law 153.a bank 154.to earn 155.a top 156.for a while
18 (24)	Home reading L.8				

19 (3ч)	Revision 2		Text `Greeting cards`.	Text ``The wrong Family``#51.	
20 (4ч)	Holidays		Text ``Christmas carol`.	Text ``Holidays`.	
21 (7ч)	Scotland	``make``+ adjective; to let\make smb do sth; to be allowed\made to do sth.	Text ``Scotland the beautiful`.	Text ``He didn`t like saying ``No``#59.	157.to concentrate 158.a contrast 159.military 160.busy 161.trade 162.a grave 163.a rock 164.devotion 165.to bury 166.to hang 167.prosperous 168.picturesque 169.modest 170.smart 171.to strike 172.striking
22 (2ч)	Home reading L.9				
23 (7ч)	Wales	Complex object (after the verbs ``hear``, ``see``, ``feel`` etc). The verb ``have to\have got to`.	Text ``The dialogue`.	Text ``Three answers``#6 3.	173.a passport 174.a visitor 175.a climber 176.to enter (to enter college) 177.agriculture 178.agricultural 179.to argue 180.an argument 181.to injure (to be injured) 182.to rescue 183.rescue 184.RescueService 185.to serve 185.at one`s service 186.brief 187.in brief 188.a cathedral 189.fluent 190.fluently 191.a stream 192.a path
24 (2ч)	Home reading L.10				

The USA

25 (4ч)	General revision: How much do we know about the USA?		Text ``A trip to the USA``.		
26 (2ч)	Home reading L.11				
27 (7ч)	Geographical outlook 3 The land and its people	Past perfect.	Text ``Country and people``.	Text ``How had we all met?``#70.	193.a farmland 194.grassland 195.wildlands 196.great- grandparents 197.a canoe 198.endless 199.a waterway 200.mighty 201.to rise 202.to stretch 203.a shore 204.a beach 205.a desert 206.a chain 207.an attraction 208.a skyscraper 209.a mixture 210.to melt 211.a melting pot 212.the Mississippi 213.the Missouri 214.The Colorado 215.the Appalachians 216.the Rocky Mountains (the Rockies)
28 (2ч)	Home reading L.12				
29 (7ч)	Political outlook	Past perfect in reported speech.	Text ``Who rules in America?``	Text ``A very important person``#75 .	217.a constitution 218.an election 219.congress 220.a congressman 221.a senate 222.a senator 223.the press 224.religion 225.a helper 226.a vice president 227.Cabinet 228.garantee an end 229.slavery

					230.a represent- tative 231.to represent 232.a trunk 233.a support 234.to support 235.to obey 236.a term 237.an amend-ment 238.to declare 239.a bill 240.a decision 241.to vote 242.a court 243.to judge 244.a judge 245.a citizen 246.no matter how 247.all in all 248.armed forces
30 (24)	Home reading L.13				
31 (74)	The American presidents	Comparison of past tenses (indefinite, continuous, perfect). Phrasal verb ``to take``.	Text ``Two American presidents``.	Text ``How he saved 5 pounds``#80.	249.a lady 250.a gentleman 251.honesty 252.militia 253.a story-teller 254.educated 255.major 256.faraway 257.horseback 258.a chance 259.private 260.a service 261.to respect 262.a respect 263.wisdom 264.an event 265.shy 266.to retire 267.a crowd 268.to push 269.poverty 270.a stepmother 271.to encourage 272.to borrow
32 (24)	Home reading L.14				
33 (34)	Revision 3.		Text ``American food and drink``	Text ``It`s no good to	

				workaholic` #82	
Australia					
34 (74)	Geographical outlook	Comparison of tenses (present indefinite\present continuous; past continuous\future continuous). Phrasal verb ``to give``. Negative prefixes (un-, in-) to form adjectives.	Text ``The unknown southern land``.	Text ``Worse than a small child``#87.	273.an automobile 274.tropical 275.a territory 276.leading 277.citrous 278.icy 279.generally 280.naturally 281.nearly 282.a hemisphere 283.whheat 284.a peach 285.an apricot 286.a pear 287.a berry (berries) 288.a swamp 289.swampy 290.sand 291.sandy 292.vast 293.humide 294.lonely 295.except 296.only 297.to occupy 298.to inhabit 299.inhabited 300.least 301.least of all
35 (74)	Climate and wildlife	Word order in a sentence. Phrasal verb ``to make``.	Text ``The most extraordinary country to explore.	Text ``He never told a lie``#92.	302.primitive 303.extraordinary 304.extremely 305.to surf 306.to lay 307.to lay the table 308.to lay eggs 309.to grow up (a grown-up) 310.to resemble 311.a bush 312.bushy 313.curious 314.graceful 315.to notice 316.a notice 317.suitable 318.to escape 319.constant

36 (2ч)	Home reading L.15				
37 (2ч)	Revision 4		Text ``Words we use``.	Text ``Don` t speak too soon``#95.	
Всего: 144 ч.					

Модуль №3 «Продвинутый»

8 год обучения

Учебные ситуации	№ Урока	Часы	Новые слова на узнавание	Новые слова на активное использование	Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение	Тексты на аудирование	Песни, стихи, идиомы, факты
Russia, my Homeland	1	9 ч.				General revision	1.``Swan lake`` 2.``A page from a diary``	``Back from holiday``	1.Song ``Moscow suburb`` 2.Did you know that...?
		2 ч.	Optional lesson						
		2ч.	Home-reading L.1						
English -a language of the world	2	16 ч.	1.(the) foundations 2.isolation 3.to memorize 4.an idiom 5.an intonation 6.afterwards 7.helpful A mother tongue	1. drill 2.interpreter 3.to interpret 4.to practise 5.practice 6.related to 7.up-to-date 8.old-	What do you feel about...? A few words at a time to have a (no) problem doing sth To keep oneself up-to-date with sth To find sth easy	Revision : 1.Simple tenses. Continuous tenses. 2.Complete object. 3. Phrasal verbs: to look, to take, to make, to give.	1.An English speaking world 2.Are you happy with the way you are taught	Laugh, please	1.Song ``It`s a small world``. 2.Poem ``Limericks`` 3.``Cat`` Idioms 4.Did you know that...?

			30.to wind 31.to un-wind 32.winding 33.to regret 34.regretful 35.regretfully 36.to bounce 37.bouncy 38.to knock 39.a bounce 40.close adj 41.to repair 42.firm 43.to share	Without any doubt What is he like? What does he look like?	(consolidation). 3.Zero article in set phrases with the nouns: school, college, bed... 1.Social English: Expressing one's opinion, agreement, disagreement. 2.Phrasal verbs: to turn.				
		2 ч.	Home Reading L. 4, 5						
It takes many kinds to make the world	4	18 ч.	18.stripy 19.condensed milk 20.a claw 21.a toe	44.gloomy 45.particular 46.kindly 47.anxious 48.fussy 49.to promise 50.a promise 51.solemn 52.solemnly 53.tremendous 54.to wave 55.to seem	On the contrary Anyhow Every now and then to come in sight Help yourself.	Revision : 1.Adjectives. Degrees of comparison 2.Object description. 3.Present perfect continuous. 4.Present perfect versus present perfect continuous. New language :	1.A.A . Miln 2.``Tigger comes to the forest And has breakfast	Christopher's toys	1.``Colour`` idioms. 2.Poem ``Waiting at the window``. 3.Jokes.

				56.to murmur 57.to mumble 58.to bend, bent, bent) 59.a paw 60.weight 61to weigh		1.Adjectives: late, old, far, near. Degrees of comparison 2.Past perfect continuous. 3.The indefinite article. Special cases: in a hurry, in a whisper, etc. 1.Social English: Question and answering techniques. 2.Phrasal verbs: to rush.			
		2 ч.	Home Reading L. 6, 7						
Christmas	5	4 ч.						1.`Christmas` 2.`Christmas day` 3.`King John`s Christmas`	Song ``O Christmas tree``
The pleasure of reading	6	18 ч.	22.house-Hold 23.a telly 24.a story-Teller	62.to pop 63.pop-eyed	It takes smb... to do sth Instead of	Revision : 1.Narration	1.`The Printed	``Aladin and the	1.Poem ``Little red riding hood and the

			<p>25.watch-Ful 26.to transport 27.a librarian 28.speech</p>	<p>64.to spoil 65.to manage 66.co-sy 67.a cosy 68.to de-vour 69.a search 70.to search (for) 71.to pick (up) 72.fascination 73.fascinating 74.an adventure 75.an edition 76.to contain 77.a container 78.a chat-box 79.tiny 80.a spell to spell (spelt,spelt) 81.contents 82.to impress 83.an impression 84.impressive</p>	<p>Taken aback From then on To take one's time for some reason let me know in (on) one's lap to be totally absorbed in sth</p>	<p>Techniques 2.Definite versus indefinite articles. 3.Tenses and forms to describe Future. New language : 1.Collective nouns. Countables. Uncountables. 2.Articles with the names of meals. 3.Future perfect continuous. 4.Object clauses. 1.Social English: Reacting to People's words. 2.Phrasal verbs: To run.</p>	<p>word 2.`The Reader of books</p>	<p>magic lamp``</p>	<p>Wolf`. 2.Song ``Clementine``.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---------------------	--

				85.to intro- duce					
		2 ч.	Home Reading L.8, 9						
Popular arts	7	18 ч.	29.a neigh- bourhood 30.pocket Money 31.handy 32.deser- ted 33.an inhabitant 34.to greet 35.laugh- ter	86.a fair 87.a for- tune 88.fortu- ne (uncoun- t.\count.) 89.fortu- nate (ly)90 90.unfor- tunate(l y) 91.to mend 92.a bargain 93.nobl e 94.sour 95.to set 96.threa- d 97.a sight 98.a tune 99.to tune 100.to spread 101.to drop		Revision : 1.Passive voice. Indefinite forms. 2.Modal verbs with passive constructi- ons. New language : 1.Continu- ous and perfect forms of the passive voice. 2.Passive voice with the verbs that have two objects. 3.Verbs with prepositio- ns in the passive voice. 4.Articles with the names of seasons, parts of the day. 1.Social English: Giving proper replies.	1.``T heatr e and cine ma: how it all bega- n`` 2.``T he story of Merr y mind` `	``A family of musici- ans``	1.Song ``She`ll be coming round the mountain` `. 2.Poem ``In two months now`` 3.Did know that...?

						2. Phrasal verbs: to set.			
		2 ч.	Home reading L.10,11						
Sport in our life	8	18 ч.	36.folk 37.to feel (up) 38.piggy 39.secret-ly 40.triumph 41.a victory	102.beyond 103.either 104.a property 105.a patch 106.a ground 107.desperate 108.desperately 109.enormous 110.to bark 111.filthy 112.to point (at) 113.to beat 114.to threaten 115.to stare 116.to despise 117.dust 118.dusty 119.amazing 120.willing	To bark up the wrong tree	Revision : 1.Clause of time and condition (when,if,unless). 2.Phrases with the verbs <i>to do</i> and <i>to make</i> . 3.Articles with geographical names. New language : The subjunctive mood. 1.Social English: <i>Formal and informal English.</i> 2. Phrasal verbs: <i>to do.</i> 3.Pronouns: <i>any-either</i>	1.``History of the Olympic games`` 2.``The great shooting day``		1.Proverbs with <i>to make</i> and <i>to do</i> . 2.Poem ``Silver`` 3.Song ``Yankee Doodle`` 4.Did you know that...?
		2 ч.	Home reading L.12,13						
Exploring the world	9	7 ч.				General grammar and vocabular	``Come away		1.Poem ``Warning``.

(Consolidation to the course)						y revision.	come away !		2. Did you know that...?
		2 ч.	Home reading L.14						
Всего: 144 ч.									

9 год обучения

Название темы	Страноведческий материал	Информативное чтение	Грамматика	Вокабуляр	Аудирование	Дискуссионное чтение	Говорение
Choosing a career: the world of jobs (20 ч.)	Text `Unusual jobs: a bodyguard`	Text `Little house on the table`	The subjunctive mood: past subjunctive	Social English: Offering a suggestion. Phrasal verb: to hand. New words to learn.	1.Text `But you promised you wouldn't tell`#4. 2.Poem `The road not taken`#6. 3.Song `Blowing in the wind`#7	Text `Malcolm's story`	1.Discussing the text. 2.Discussing the topic. 3.Project work/
			The subjunctive mood: general rules. Present subjunctive.				
Revision: UNIT 1							
Education : the world of learning (24 ч.)	Text `Secondary education in Britain`	Text `Hampton school`	1.More facts about the subjunctive mood-present and past subjunctive. 2.Adverbs:	Social English: Classroom English. Phrasal verb: to break. New words to learn.	1.Text `Let there be peace`#12 .Poem `A red, red rose`#13. 3.Song `Auld lang syne`#14.	Text `Hogwarts`	1.Discussing the text. 2.Discussing the topic. 3.Project work.

			Degrees of comparison.				
Revision: UNIT 2							
Shopping: the world of money (24 ч.)	Text ``Shopping in Britain``	Text ``What makes money valuable?``	1.Adverb. Degrees of comparison. Irregular forms. 2.Modal verbs: <i>can-could; May-might.</i>	Social English: The language of shop-ping. Phrasal Verb: to come. New words to learn.	1.Text ``The verger`` (parts 1,2) #18 / 2.Song ``Can`t buy me love`` #20. 3.Poem ``Leasure`` #21.	Text ``Getting dressed for the big school``.	1.Discussing the text. 2.Discussing the topic. 3.Pro-ject work.
Revision: UNIT 3							
Fascination and challenge: the world of science and technology (24 ч.)	Text ``The man and his work``	Text ``Virtual reality: Danger ahead``.	1.More facts about adverbs: the place of adverbs in sentences. 2.Modal verbs: <i>Must-have to; Should-ought to.</i> 3.Substantivized adjectives	Social English: Notices and warnings. Phrasal verb: to see. New words to learn.	1.Text ``Is there life in space?`` #25. 2.Song ``Yellow submarine`` #27. 3.Poem ``The cloud-mobile`` #28.	Text ``The surgeon``.	1.Discussing the text. 2.Discussing the topic. 3.Pro-ject work.
Revision: UNIT 4							
Going to places: the world of travelling (26 ч.)	Text ``Canada``	Text ``First rulers of travelers``	1.Modal verbs: <i>to be (to) need.</i> 2.Modal verbs with perfect infinitive 3.More facts about	Social English: Asking for directions. Giving directions. Phrasal Verb: to drop. New words to learn.	1.Text ``A drive in the motor car`` #33. 2.Poem ``Stopping by woods on a snowy evening`` #35.	Text ``Going to Norway``	1.Discussing the text. 2.Discussing the topic. 3.Pro-ject work.

			adverbs: adverbs and adjective s. 4.More facts about substanti ve-zed adjective s Nation and nationalit y words. 5.The posses sive case with inanimate obJects.		3.Song ``Pasade- na``#36.			
Revision: UNIT 5								
Newspape rs and television: the world of mass media (26 ч.)	Text ``The press in Britain``	Text ``Intervie w with prince William``.	Text ``Intervie w with prince William``.	Social English: Giving a call, receiving a call. Phrasal Verb: to hold. New words to learn.	1.Text ``Willful Nadia``#40 2.Poem ``If``#43. 3.Song ``I Just called``#44	Text ``How I became a writer``.	1.Discussi ng the text. 2.Discussi ng the topic. 3.Pro-ject work.	
Всего 144 ч.								

Иные методические материалы

Памятка «Главные принципы изучения английского языка».

- 1) Учить язык надо постоянно, лучше 20 минут каждый день, чем 2 часа в один день.
 - 2) Помните, чтобы выучить язык надо:
 - а) Уметь говорить
 - б) Уметь воспринимать язык на слух
 - в) Уметь читать и переводить прочитанное
- Уделяйте равное внимание всем трём пунктам!!!
- 3) Используйте каждую свободную минутку для улучшения уровня вашего знания языка, например, загрузите в ваш телефон программы, аудиокурсы, аудиокниги или

просто английские тексты и вы в любой момент можете изучать английский язык (по дороге на работу, в очереди и т.д.).

4) Старайтесь как можно чаще общаться на английском языке, используя skype, icq или просто e-mail.

5) Чаще слушайте английскую речь - песни (лучше видеть перед глазами тексты песен), радио, телевидение, фильмы на английском (лучше с субтитрами).

6) Помните главное - выучить английский язык можно!!! Это сделали уже миллионы наших сограждан!!!

Памятка родителям «7 вещей, которые нужно слышать каждому ребенку, даже если ему 30 лет».

1. Я тебя люблю.
2. Я горжусь тобой.
3. Извини меня.
4. Я прощаю тебя.
5. Я тебя слушаю.
6. Это твоя ответственность.
7. Ты сможешь это сделать.

19 заповедей Марии Монтессори для родителей, которые нужно перечитывать хотя бы раз в год.

1. Детей учит то, что их окружает.
2. Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.
3. Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.
4. Если ребенку демонстрируют враждебность – он учится драться.
5. Если с ребенком честны – он учится справедливости.
6. Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.
7. Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.
8. Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.
9. Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
10. Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
11. Если ребенка часто подбадривают – он приобретает уверенность в себе.
12. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя необходимым – он учится находить в этом мире любовь.
13. Не говорите плохо о ребенке – ни при нем, ни без него.
14. Концентрируйтесь на развитии хорошего в ребенке, так что в итоге плохому не будет оставаться места.
15. Всегда прислушивайтесь и отвечайте ребенку, который обращается к вам.
16. Уважайте ребенка, который сделал ошибку и сможет сейчас или чуть позже исправить ее.
17. Будьте готовы помочь ребенку, который находится в поиске и быть незаметным для того ребенка, который уже все нашел.
18. Помогайте ребенку осваивать ранее неосвоенное. Делайте это, наполняя окружающий мир заботой, сдержанностью, тишиной и любовью.
19. В обращении с ребенком всегда придерживайтесь лучших манер – предлагайте ему лучшее, что есть в вас самих.

Рекомендации для взрослых.

1. Никогда не забывайте, что перед вами не просто учащийся ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций.

2. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.
3. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное - по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы, взрослые.
4. Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), им мало пригодится собственный детский опыт, и сравнивать себя в детстве с ними неверно и бесполезно.
5. Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
6. Старайтесь ориентировать программу и методику обучения на конкретную группу детей так, чтобы можно было максимально раскрыть их возможности, опереться на свойственный им тип мышления.
7. Имейте в виду, что педагог или взрослый, который ругает ребенка за то, что он чего-то не знает или не умеет, подобен врачу, который ругает больного за то, что он болен.
8. Для успешного обучения и воспитания мы должны превратить свои требования в желания ребенка.

Родителям на заметку.

Оказывается, Билл Гейтс может не только деньги делать!

[Дать детям ВСЕ????!!](#)

У Билла Гейтса трое детей. В их воспитании самый богатый человек планеты руководствуется строгими правилами: дети должны работать и пробиваться в жизни сами. Свое многомиллиардное состояние Гейтс намерен потратить на благотворительность, детям же - дочерям Дженнифер, Фиби и сыну Рори - он решил оставить в наследство лишь 0,2% от него и ни цента больше. Чтобы не вырасти аморфными и бездеятельными, подростки должны иметь представление о реальной жизни, убежден Билл Гейтс. Свои размышления по этому поводу он изложил в 11 заповедях, адресованных современной молодежи.

Наверное, всем родителям стоит почитать слова человека, который сам добился такого высокого положения и признания.

1. Жизнь несправедлива - свыкнись с этим фактом.
2. Миру наплевать на твое самоощущение и самоуважение. Мир ожидает от тебя каких-нибудь достижений, перед тем как принять во внимание твое чувство собственного достоинства.
3. Очень маловероятно, что тебе начнут платить 40 тысяч в год сразу после окончания школы. Ты не станешь вице-президентом компании, с лимузином и личным шофером, пока не заслужишь этого.
4. Если ты думаешь, что твой учитель строг и требователен - подожди знакомства со своим боссом. В отличие от учителя, карьера босса зависит от того, как ты справляешься со своими заданиями.
5. Обжаривать бургеры в «Макдоналдсе» - не ниже твоего достоинства. Твои прадеды назвали бы любую, даже такую, работу «хорошим шансом».

6. Не спеши обвинять в каждой своей неудаче своих родителей. Не ной и не носись со своими неудачами, учись на них.
7. До твоего рождения твои родители не были такими скучными и неинтересными людьми, какими они кажутся тебе сейчас. Они стали такими, зарабатывая на твое беззаботное детство, стирая твою одежду и слушая твою бесконечную болтовню о том, какой ты классный. Поэтому, перед тем как отправляться спасать леса Амазонки от уничтожения жадным поколением твоих родителей, попытайся для начала привести в порядок свою комнату.
8. Твоя школа отменила деление на победителей и лузеров, жизнь - нет. В некоторых школах прекратили ставить плохие отметки, разрешили сколько угодно попыток сдать тест или ответить на вопрос... Это нисколько не похоже на то, что происходит в жизни.
9. Жизнь не разделена на семестры, летних каникул в ней не существует, и очень мало работодателей, заинтересованных помочь тебе найти твое собственное «я». Тебе придется делать это в твое личное время.
10. Не путай реальную жизнь с тем, что показывают по телевидению. В жизни людям приходится большую часть времени проводить не в кофейне, а на рабочем месте.
11. Поддерживай хорошие отношения с очкариками-ботаниками». Скорее всего, один из них когда-то станет твоим начальником. Дать детям ВСЕ!!!! - хотят лишь не очень умные родители. Они не понимают, что ВСЕ не включает в себя СЧАСТЬЯ. А дать выросшим детям СЧАСТЬЕ они не в состоянии - всего лишь потому, что счастье у каждого человека свое, нельзя своим заменить счастье своего ребенка.

Вспомогательный материал.

1. Методическое пособие Английская грамматика в таблицах и схемах. Глагол (часть 1).
2. Методическое пособие Английская грамматика в таблицах и схемах. Глагол (часть 2).
3. Методическое пособие по обучению чтению на английском языке.
4. Раздаточный материал «Грамматические таблицы».

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

Инструкция по технике безопасности для обучающихся
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;

- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.

- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно:

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
 - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
 - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
 - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место. Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Рабочая программа воспитания

С обучающимися по ДООП школа английского языка «Лингва» проводится воспитательная работа на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 4 от 18.02.2021 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающую программу и учитывается при разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Кроме этого, программа воспитания включает в себя еще 3 раздела:

- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.
- Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса
- Работа с родителями.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими

направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (диспуты, дебаты, лекции);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (шефская активность, наставническая деятельность, участие в фестивалях и конкурсах).

Календарный план воспитательной работы

2024-ый станет Годом волонтерства. Минпромторг РФ предложил правительству России объявить 2024 год Годом инженера. В 2024 году российская наука отметит своё 300-летие, поэтому было предложено объявить его годом Российской Академии Наук.

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	- Проведение открытых занятий у воспитанников Дворца для родителей и педагогов.	Декабрь, май	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- День Знаний. - День окончания Второй Мировой войны. - Международный день распространения грамотности.	01.09.23	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- День учителя. - День инженера в России	05.10.23 30.10.23	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- День народного единства. - Всемирный день науки за мир и развитие. - День рождения Деда Мороза. - День Матери.	04.11.23 10.11.23 18.11.23 27.11.23	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

		<ul style="list-style-type: none"> - Видеоурок ко Дню волонтера в России. - Посещение Новогоднего спектакля. - Видеоурок по английскому "Праздники Новый год и Рождество. New Year and Christmas in Great Britain. " 	<p>05.12.23</p> <p>Конец декабря 2023</p> <p>Конец декабря 2023</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Нихейма Н.О.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Всемирный День Мира. - День заповедников и национальных парков. - Видеоурок «Всемирный день «The Beatles». - День детских изобретений. 	<p>Январь 2023</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Нихейма Н.О.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Викторина ко Дню российской науки. - Всемирный День экскурсовода. - Военно-патриотическая игра "Юные защитники Отечества". 	<p>08.02.24</p> <p>21.02.24</p> <p>23.02.24</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Нихейма Н.О.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Всемирный День писателя. - Праздничная викторина к 8 Марта. - Всемирный День театра. 	<p>03.03.24</p> <p>08.03.24</p> <p>27.03.24</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Нихейма Н.О.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - День смеха. - Игра ко Дню космонавтики «Космическое путешествие». - День английского языка. 	<p>01.04.24</p> <p>12.04.24</p> <p>23.04.24</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Нихейма Н.О.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Праздничная викторина к Международному дню семьи. - Видеоурок, посвящённый Дню Победы. - День детских общественных организаций России. 	<p>15.05.24</p> <p>09.05.24</p> <p>19.05.24</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Нихейма Н.О.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Концертная и игровая программы, посвященные Дню защиты детей. 	<p>01.06.24</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	
2.	<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила внутреннего распорядка; - требования по защите от гриппа, коронавируса и ОРВИ; - правила поведения на территории образовательного учреждения; - правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий; - правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара; - Инструкция по правилам безопасного поведения на водоёмах в летний, осенне-зимний и весенний периоды. <p>Беседы о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационный материал по профилактике наркотической зависимости «Фильм по профилактике наркомании». 	<p>Вводный - сентябрь 2023</p> <p>Повторный- январь 2024</p> <p>Внеплановый- по мере необходимости в течение учебного года.</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>декабрь 2023</p>	<p>ДТиС «Пионер»</p>	<p>Нихейма Н.О.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Видеоурок " Здоровый образ жизни и его составляющие». - Видеопамятка «Безопасный Интернет». Профилактические беседы: <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся: «Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто!» - Азбука безопасности. Тема: "Памятка про лето". 	Февраль 2024 Май 2024		
3.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение инструктажей и тематических бесед: <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасный маршрут «Дом-дворец-дом». - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». 	Сентябрь 2023	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

		- «Навыки безопасного поведения на улице. Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности».	1 раз в квартал		
4.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	-Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».	Сентябрь 2023	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		- Внеклассное мероприятие по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.	Март 2024		
		-Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета». -Беседа об усилении мер антитеррористической безопасности по памятке по безопасности «Уличные правила». -Беседа по памятке по безопасности «Домашние правила».	В течении года		Нихейма Н.О.
5.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	А. Посещение выставок и концертов, проводимых Центром: - выставки детских рисунков; - отчетные концерты танцевальных и вокальных коллективов. - Инфоматериал «Всемирный день психического здоровья».	В течение учебного года 10.10.23 04.11.23 23.02.24	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

		<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная игра «Герои Смутного времени» ко Дню народного единства - Патриотическая игра ко Дню защитника Отечества «Недаром помнит вся Россия...» - Видеоурок «Что подарить на 8 Марта? Как отмечают 8 МАРТА в разных странах мира?» - Ко Дню космонавтики. Викторина «Животные в космосе». - С Днём Победы! Видеоурок «Памятные места, посвящённые Великой Отечественной войне». - Презентация материала «Прогуляйтесь по самому необычному музею в мире!» 	<p>08.03.24</p> <p>12.03.24</p> <p>09.05.24</p> <p>18.05.24</p>		
6.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p> <p>Беседы: «Правила безопасности в сети интернет». «Негативное влияние информации на психическое состояние ребенка»</p>	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

		<p>«Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?»</p> <p>«Дети и современное интернет-пространство»</p> <p>«Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека»;</p> <p>«Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры»;</p> <p>«Препятствие дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни беспрецедентным ростом и развитием информационно-коммуникационных технологий»</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»</p>	В течение учебного года		
7.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.	По графику проведения 1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

		Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер». Посещение творческих конкурсов и фестивалей - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями) "Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях" «Профорентация сегодня: как помочь ребенку выбрать профессию»			
8.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	- Беседы «взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями. способы решения проблем». - Родительское собрание «Безопасность ребенка- залог спокойной жизни ребенка».	Январь 2024 Апрель 2024	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
9.	Работа с родителями	Встреча с родителями обучающихся. Представление объединения на Дне открытых дверей.	01.09.2023	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
		Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».	Сентябрь 2023	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

	Организация работы родительского комитета.			
	Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
	Освещение работы объединения в сети в «Контакте» (публикация фотографий, информации, объявлений и т.д.)	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Проведение тематических лекций «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге», «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком».	Сентябрь, май	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.
	Мероприятия антитеррористической направленности: - На родительских собраниях включить тему о мерах по предупреждению террористических актов и мерах предосторожности. - Периодически через наглядную агитацию доводить до сведения родителей о возможных проявлениях терроризма.	В течение года	ДТиС «Пионер»	Нихейма Н.О.

*Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года положениями об этих мероприятиях

Форма аттестации

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Оценочные материалы

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в различной форме (тестирование/ анкетирование / опрос / проверочные задания, прослушивание, защита исследовательских работ, рефератов, проектов, собеседование, выполнение контрольных нормативов, педагогическое наблюдение, анализ достижений).

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится комплексно/ по каждому аспекту учебного плана два раза в течение учебного года: в декабре по итогам полугодия и в мае по итогам года (по итогам освоения каждого модуля/ уровня).

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

Оценочные материалы

Показатели уровня достижения предметных результатов

Оценка личностных результатов

- это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий: Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание.

Показатели уровня достижения личностных результатов

Самоопределение:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

осознание своей этнической принадлежности;

гуманистическое сознание;

социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

Смыслообразование:

выражать положительное отношение к процессу познания;

проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Нравственно-этическая ориентация:

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Формы оценки личностных результатов:

- персонифицированная;
- неперсонифицированная;
- качественная;
- количественная;
- интегральная;
- дифференцированная.

Методы оценки личностных результатов:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизированные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план и/или программа индивидуального сопровождения.

Неудовлетворительный уровень достижения предметных результатов обучающимися признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения условно. В этом случае обучающимся необходимы дополнительные индивидуальные занятия.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим базовый уровень программы. Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

Для выявления эффективности программы предусмотрены следующие мероприятия:

1. ПРОВЕДЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ:

- на вводном занятии с целью определения мотивации участников программы;
- на итоговом занятии с целью определения результатов реализации программы.

2. ДЕМОНСТРАЦИЯ ДЕТЬМИ УМЕНИЙ:

- приветствовать друг друга на английском языке;
- представить себя (имя, возраст, место проживания, внешность);
- перечислить названия цветов, дней недели, месяцев, числительные;
- декламировать стихотворение;
- исполнить английскую песенку;
- рассказать о стране изучаемого языка (традициях, обычаях народа, особенностях национальных праздников).

3. ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ:

А) В работе школы английского языка «Лингва» мне понравилось:

- учить английский язык;
- учить песни, стихи, диалоги,
- узнавать полезную информацию об англоговорящих странах,
- ничего не понравилось.

Б) Каковы результаты вашей работы в нашем коллективе?

- получил языковые знания;
- научился читать, писать, овладел лексическим минимумом по программе;
- приобрел навыки диалогической и монологической речи;
- стал более общительным.

В) Что бы я изменил в работе нашего коллектива?

- увеличил/уменьшил количество или время занятий;
- внес изменения в программу занятий по...;
- свой вариант _____

4. ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ, целью которого является проверка эффективности работы по данной программе.

Диагностирование проводится в три этапа:

1. Первичное (сентябрь-октябрь);
2. Промежуточное (декабрь-январь);
3. Заключительное (май).

Проверка знаний проводится по пяти аспектам:

1. Фонетические навыки;
2. Лексические навыки (усвоение лексики по темам программы);
3. Грамматические навыки (овладение структурой предложения);
4. Аудирование;
5. Диалогическая и монологическая речь.

Используются следующие критерии:

- «2» - высокий уровень знаний у детей, правильно ответивших на все вопросы;
- «1» - средний уровень знаний у детей, допустивших в ответах ряд неточностей;
- «0» - низкий уровень знаний у детей, не ответивших ни на один вопрос.

Итоги диагностирования заносятся в таблицу:

№ п/п	Ф. И. ребенка	Первичное, аспекты				итог				Промежуточные аспекты				итог				Заключительные аспекты				Итог за год			
1																									
2																									
3																									

Диагностика сформированности коммуникативной компетенции обучающихся

1	2	3	Оценка воспитанности учащегося		
			начало	середина	конец
			учебного года		
			4	5	6
Специальные компетенции	Сформированность знаний	Усвоение теоретического материала.			
		Применение теоретического материала.			
		Знание истории страны изучаемого языка			
	Сформированность умений	Грамотность и последовательность в выполнении заданий.			
		Соблюдение культуры общения на английском языке.			
		Умение понимать и выражать мысли на английском языке.			
	Сформированность навыков	Фонетические навыки.			
		Лексические навыки.			
		Грамматические навыки.			
		Навыки по аудированию текста.			
Монологическая речь.					
Диалогическая речь.					
Социально - личностные	Сформированность способности к самоорганизации	Самостоятельность в выполнении поставленн задач.			
		Умение планировать и организовывать свою деятельность для достижения цели.			

компетенции		Умение управлять своим временем.				
		Умение полноценно использовать свои личностные ресурсы.				
	Сформированность Эффективного сотрудничества в коллективе, взаимодействия		Взаимодействие и эффективное сотрудничество с другими членами коллектива.			
			Способность конструктивно решать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого.			
			Стремление участвовать во внеучебных мероприятиях.			
	Сформированность к самообразованию		Готовность к постоянному саморазвитию и самореализации.			
			Отбор и обработка информации, критическое отношение к ней.			
			Владение мультимедийными технологиями.			
	Сформированность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю		Готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию.			
			Стремление к успешности и конкурентоспособности.			
	Сформированность к безопасности жизни и деятельности.		Потребность к сохранению здоровья.			
			Соблюдение правил техники безопасности.			
	Сформированность способности к поиску, анализу, применению информации.		Информационная компетентность: получение знаний из информации			
	Ф,И. обучающегося					

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	Сформированность фонетических навыков и накопление материала, на котором можно научиться читать. Чтение отдельных слов, организованных по правилу чтения и слов, не поддающихся правилам чтения, чтение адаптированного связного текста и умение находить нужную информацию в тексте. Знакомство с транскрипцией и чтение по ней. Усвоение техники письма, написание букв и овладение орфографией слов.	Сформированность фонетических навыков и накопление материала, на котором можно научиться читать. Чтение отдельных слов по правилам чтения и слов, не поддающихся правилам чтения, чтение адаптированного связного текста. Знакомство с транскрипцией и чтение по ней. Усвоение техники письма, написание букв и овладение орфографией слов.	Частичная сформированность фонетических навыков. Чтение отдельных слов по правилам чтения и по транскрипции. Умение писать буквы слова с опорой на образец.
Базовый уровень	Полное овладение ЗУН стартового уровня. Умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для раскрытия темы, владение фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, а также навыками по аудированию текста, монологической и диалогической речи, знание истории и культуры стран изучаемого языка.	Полное овладение ЗУН стартового уровня. Умение искать информацию, применять ее для работы по тексту, владение фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, владение начальными знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка.	Полное овладение ЗУН стартового уровня. Владение фонетическими, начальными грамматическими навыками, владение начальными знаниями об истории и культуре стран изучаемого языка.
Продвинутый уровень	Полное овладение ЗУН базового уровня. Применение усвоенного теоретического материала на практике, понимание и выражение мыслей на английском языке, владение знаниями о культуре общения на английском языке. Углубленные знания английской грамматики, развитая монологическая и диалогическая речь и выполнение заданий в формате ЕГЭ. Владение дополнительными сведениями о стране изучаемого языка, его лексикологии и других языковых структурах.	Полное овладение ЗУН базового уровня. Применение усвоенного теоретического материала на практике, понимание и выражение мыслей на английском языке, владение знаниями о культуре общения на английском языке. Углубленные знания английской грамматики, развитая монологическая и диалогическая речь и выполнение заданий в формате ЕГЭ. Владение дополнительными сведениями о стране изучаемого языка, его лексикологии и других языковых структурах.	Полное овладение ЗУН базового уровня. Применение усвоенного теоретического материала на практике. Частичное понимание английской речи. Знание английской грамматики на базовом уровне. Владение сведениями о стране изучаемого языка.

В ходе промежуточной и итоговой аттестации устанавливаются следующие уровни достижения планируемых результатов: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями/ нормативами.

Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы) _____

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации по переводу на следующий период обучения
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
Итого (кол-во / %)	/	/	/	/	/	/	

Педагог _____ / _____

Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы) _____

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
Итого (кол-во / %)	/	/	/	/	/	/	

Педагог _____ / _____

Член аттестационной комиссии _____ / _____

Условия реализации программы.

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.

Кадровое обеспечение программы:

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программ

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Компьютер и периферийное оборудование (звуковые колонки)	1
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Принтер	1
Сканер	1
Ксерокс	1
Пособие «Кубики Зайцева. Английский язык»	1
Комплект для обучения детей английскому языку «Skylark. All about me»	1

Перечень методических пособий и дидактических средств

№	Название методического материала	Форма методического материала	Раздел (тема) программы	Методика применения
1.	Учебник	Книга	2 класс, 1-й год обучения	Для работы на уроке и дома.
2.	--/--	--/--	3 класс, 2-й год обучения	--/--
3.	--/--	--/--	4 класс, 3-й год обучения	--/--
4.	--/--	--/--	5 класс, 4-й год обучения	--/--
5.	--/--	--/--	6 класс, 5-й год обучения	--/--
6.	--/--	--/--	7 класс, 6-й год обучения	--/--
7.	--/--	--/--	8 класс, 7-й год обучения	--/--
8.	Reader- book	Книга для чтения	3 класс, 2-й год обучения	Для домашнего чтения и работы на уроках по домашнему чтению.
9.	--/--	--/--	3 класс, 2-й год обучения	--/--
10.	--/--	--/--	4 класс, 3-й год обучения	--/--
11.	--/--	--/--	5 класс, 4-й год обучения	--/--
12.	--/--	--/--	6 класс, 5-й год обучения	--/--
13.	--/--	--/--	7 класс, 6-й год обучения	--/--
14.	--/--	--/--	8 класс, 7-й год обучения	--/--
15.	Work-book	Рабочая тетрадь	2 класс, 1-й год обучения	Для работы дома и на уроке.

16.	--/--	--/--	3 класс, 2-й год обучения	--/--
17.	--/--	--/--	4 класс, 3-й год обучения	--/--
18.	--/--	--/--	5 класс, 4-й год обучения	--/--
19.	--/--	--/--	6 класс, 5-й год обучения	--/--
20.	--/--	--/--	7 класс, 6-й год обучения	--/--
21.	--/--	--/--	8 класс, 7-й год обучения	--/--
22.	Справочники	Словари: англо-русский, русско-английский	Все года обучения и темы.	Для активного использования на занятиях.
23.	Hello London!	Настольная игра	1-й, 2-й, 3-й годы обучения: «Occupations», «Clothing», «Pets and other animals», «House», «Nature», «London», «School», «Transport», «Meals», «Sports and leisure».	Для работы на занятиях в качестве дополнения к УМК и разнообразия видов деятельности. Предназначена для повторения англ. алфавита и расширению словарного запаса учащихся в интересной игровой форме.
24.	Наглядное пособие	Глобус	Все годы обучения	В качестве наглядности для изучения ряда тем.
25.	-/--	Касса букв английского алфавита	1-й год обучения	Для тренировочных упражнений по освоению

				орфографией изученных ЛЕ.
26.	--/--	Кубики с английским алфавитом	--/--	--/--
27.	Английская азбука			
28.	Я знаю английский	Карточки с различными предметами обихода и их названиями на английском языке		
29.	Английская азбука	Плакат		
30.	Лото на 4-х языках	Настольная игра	10 тем: 1-й, 2-й годы обучения	
31.	Говорим по-английски	--/--		
32.	Kid`s lotto	42 тематические карты и словарь	12 тем: 1-й, 2-й, 3-й годы обучения	
33.	Грамматика английского языка по методике Н.А.Зайцева	Таблицы, схемы, приложения	1-й, 2-й, 3-й годы обучения	Для обучения чтению и овладению основами грамматики.
34.	Грамматические таблицы	Раздаточный материал	Все года обучения	Для активного использования на каждом занятии.
35.	Кроссворды и игры для детей, изучающих английский язык	Журнал для ксерокопирования	1-й, 2-й годы обучения	Для активных и занимательных занятий
36.	Стихи	Раздаточный материал	1-й год обучения	Для заучивания дома
37.	Неправильные глаголы	--/--	2-й год обучения	--/--

38.	Список вопросов к текстам для аудирования	--/--	2-й год обучения и последующие годы для повторения	Для использования на занятиях
39.	Степени сравнения прилагательных	--/--, карточки	--/--	Для дополнительных заданий, закрепления и повторения изученного грамматического материала по данной теме.
40.	Числительные	--/--, карточки	--/--	--/--
41.	4 времени глагола	--/--	2-й год обучения	--/--
42.	Вокабуляр	--/--	--/--	Для проведения проверочных работ на усвоение ЛЕ по темам.
43.	Методическое пособие по обучению чтению на англ. языке	Раздаточный материал (книжка)	1-й, 2-й годы обучения	Для обучения чтению и для повторения на следующем году обучения.
44.	Английский язык: ЕГЭ	Раздаточный материал тренировочных тестов	6-й, 7-й годы обучения	В качестве дополнительного материала и обобщения изученного ранее материала.
45.	100 экзаменационных тем на английском языке	Книга	4-й, 5-й, 6-й, 7-й годы обучения	--/--

Список литературы для педагога

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку.- М.: Просвещение, 1998.-340 с.
2. Мачхинян Р.Р. О безукоризненно правильном английском.- М.: Просвещение, 1986- 320 с.
4. Матюгин Ю.И. Как запомнить английские слова.- М.: Рипол Классик, 2003- 70 с.
5. Учебно-методические комплекты «Английский язык» для 2-9 классов.- М: Просвещение, 2014.
6. Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2009.
7. Веселова Ю.С. Английский язык. 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2008.
8. Афанасьева О.В., Копылова В.В., Virginia Evans. Practice Exam Papers for the RUSSIAN NATIONAL EXAM. Express Publishing. 2004.
9. Jenny Dooley, Virginia Evans GRAMMARWAY. Express Publishing. 2007.
10. Elizabeth Sharman, Michael Dean, Anna Sikorzynska, Irina Solokova. New Opportunities. Russian Edition. Longman. 2006.
11. Michael Vince. Smart. Macmillan. 2007.
12. Maria Carling, Sandy Jervis. Grammar Time. Longman. 2008.
13. Virginia Evans. Round-Up. English Grammar Book. New and Update. Pearson Longman. 2008.
14. Публикации из журналов «Шляпа», «Методическая мозаика», «Speak Out». 2007-2009.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Унт Рос. акад. образования — 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999. - 175 с.
16. Спиридонова А.В. «К вопросу об обучении иностранному языку в раннем детстве.» / А.В. Спиридонова // Известия Уральского государственного университета. - 2009. - №1/2 (62). - С. 155.

Перечень полезных интернет-ссылок

- 1.Видеоурок по английскому языку: Степени сравнения прилагательных в английском языке
- 2.Видеоурок по английскому языку: Модальный глагол Must
- 3.Английский 3 класс. Аудирование The Old Dog
- 4.Разговорный Английский Для Начинающих.
- 5.Английские Фразы На Каждый День.Часть
- 6.АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЙ Часть 2. ВИДЕО УРОК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКИЙ УРОК.
- 7.Английский Для Путешествий. Часть 3. - В Отеле. Стамбул. Английский Для Туристов.
- 8.Английский язык для путешественников. Урок 1. В аэропорту
- 9.Видеоурок по английскому языку: неопределенные местоимения some, any, no
- 10.тест:http://www.enhome.ru/uprazhneniya/97-uprazhneniya_some_any_no.html
- 11.http://old.prosv.ru/ebooks/Verewagina_Angl_2klass/Verewagina_Angl_2kl/index.html книга для учителя
- 12.Открытие Америки Христофором Колумбом
- 13.song we shall overcome
- 14.WE SHALL OVERCOME SOMEDAY, Graphics 15.Enhanced Karaoke of a Freedom-song

- 16.Thanksgiving Day - Holiday Songs - Mother Goose Club Thanksgiving Song
- 17.Learn How to set a Restaurant Table Animation 4 г.о.
- 18.АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: 20 ИнтересныхФактов! ИНТЕРЕСНОСТИ
- 19.1,2,3,4,5 Once I Caught A Fish Alive Karaoke
- 20.Видеоурок по английскому языку: thereis/there are
- 21.Мои любимые времена года. Весна, лето, осень, зима. Английский для детей, детские...
- 22.Моя новая одежда. Английский для детей, детские стихи, английские песни.
- 23.fonetzaryadka www.youtube.com
- 24.дошкольники, домашнее задание, лето, фонетическая зарядка.
- 25.Английский разговорник 'СПОРТ' (часть 18-я)
введение в словообразование www.youtube.com
- 26.Видео уроки для детей. Великобритания. Great Britain: Модная география.
По миру | великобритания #3 www.youtube.com
- 27.Это интересно: Интересные факты о королевской семье Великобритании
- 28.Видео урок.Английский для детей.Урок 12.Спорт и игры
- 29 Презентация на тему «Английский и другие языки мира».
- 30.Презентация на тему «Colours».
- 31.Презентация на тему “Much, many, a lot”.
- 32.Текстовые документы: «История Дня благодарения».
- 33.Песня “Head and shoulders”.
- 34.Песня “He likes chickens”.
- 35.Песня “Clap your hands”.
- 36.Песня “Jingle bells”.
37. Песня “We wish you a Merry Christmas”.
- 38.The ABC song.
- 39.Уроки тетушки Совы «Английский алфавит»(+ вокабуляр с английской транскрипцией).

Перечень расходных материалов, учебно-методических пособий и личного имущества, которые необходимо приобрести обучающимся

1. Словари (англо-русский и русско-английский)
2. Рабочая тетрадь
3. Общая тетрадь
4. Тонкая тетрадь в клетку